

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GYMNÁZIUM SULICE

Název školy: Střední škola a základní škola Sulice, příspěvková organizace

Ředitelka: Ing. Linda Kůstková, kustkova@skolasulice.cz

Adresa: Školní 343, 251 68, Sulice – Želivec

Koordinátor ŠVP: Mgr. Monika Švedová, svedova@skolasulice.cz

IČO: 712 94 554

IZO: 181 141 931

RED-IZO: 691 009 201

Datová schránka: 4c8zjuh

Zřizovatel: Obec Sulice

Starosta: Ing. Petr Čuřík, e-mail: curik@obecsulice.cz

Kontaktní údaje: Sulická 155, 251 68, Sulice

IČO: 00240818

Název ŠVP: Dveře dokořán.

„Tajemstvím dostat se vpřed je vykročit.“ M. Twain

Platnost dokumentu: 1.9.2025

Č.j.:

Podpis ředitele školy

Razítko

OBSAH

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
CHARAKTERISTIKA ŠVP	3
Profil absolventa.....	3
Organizace přijímacího řízení	3
Organizace maturitní zkoušky	3
Výchovné a vzdělávací strategie	4
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	4
Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	7
TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU GYMNÁZIUM SULICE	9
UČEBNÍ OSNOVY	11
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	11
ANGLICKÝ JAZYK	20
NĚMECKÝ JAZYK	25
ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	30
MATEMATIKA.....	43
FYZIKA	46
CHEMIE	53
BIOLOGIE	58
GEOGRAFIE A GEOLOGIE	66
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	71
DĚJEPIS	80
HUDEBNÍ OBOR.....	85
VÝTVARNÝ OBOR	88
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	91
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A JEJICH ZAČLENĚNÍ DO ŠVP	100
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	102
Pravidla hodnocení žáků	102
Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Gymnázium Sulice otevřelo ve školním roce 2024/2025 čtyřletou střední školu s celkovou postupnou kapacitou 200 studentů. Ve školním roce 2025/2026 studuje v prvním ročníku 25 žáků, ve druhém ročníku 25 žáků.

Vybavení školy

Škola se nachází v katastru obce Sulice, v prostorném areálu uprostřed zeleně. Komplex budov je propojený se základní školou a nabízí moderní techniku v každé učebně, využití informačních technologií prostřednictvím chrombooků, školní wifi, sportovní halu, hřiště s umělým povrchem, atletický ovál, venkovní workout, relaxační zónu, venkovní učebnu, vlastní kuchyň s jídelnou a výběrem ovocných i zeleninových salátů. Ve společných prostorách se mohou v případě potřeby potkávat žáci základní školy i studenti gymnázia. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných učebnách, podle potřeby i v dalších prostorách areálu školy i mimo něj. Škola využívá interní zabezpečený IT systém pro komunikaci se studenty, zákonnými zástupci i pedagogy mezi sebou.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je kvalifikovaný, důraz klademe i na hodnotovou a osobnostní zralost. Propracovaný systém individuálního přístupu ke studentům umožňuje pedagogům rozvíjet maximum studentského osobnostního potenciálu. Učitelé školy se pravidelně vzdělávají v ČR i v zahraničí, konzultují vzdělávací témata s odborníky z praxe, vzájemně sdílejí své zkušenosti.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Systematicky se věnujeme prevenci sociálně patologických jevů s ohledem na věk a vyspělost studentů. Preventivní program se mimo spolupráci s externími organizacemi prolíná i do běžné výuky a péče o bezpečnou atmosféru v celkovém pojetí školního života. Pedagogové a odborníci z praxe se věnují různým typům dlouhodobých projektů, které rozvíjejí osobnostní a individuální dovednosti studentů (např. tvorba školního časopisu, interní specializované projekty, spolupráce s různými typy VŠ a odborníků z praxe apod.). Pro každý školní rok vznikají na základě zájmu studentů a konkrétní domluvy se zahraničními partnery různé druhy mezinárodní spolupráce zahrnující dlouhodobé vzájemné komunikační platformy, studijní výjezdové projekty i zeměpisné exkurze. Rozvoj RWCT (kritického myšlení, čtení a psaní) podporujeme literárními dílnami, klubem mladého diváka a posluchače, či tvorbou vlastního podcastu. Navazujeme na funkční systém vedení projektů a mezinárodní spolupráci probíhající v ZŠ Sulice.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s aktuálním rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP-G). Škola má všeobecně vzdělávací charakter, zejména v prvních dvou ročnících. Umožňuje profilaci a vysokou míru volitelnosti témat a bloků podle konkrétních potřeb a směřování studentů ve vyšších ročnících. Unikátní způsob výuky je kombinací tradiční formy prezenční výuky, prvky distanční výuky a nejrůznějších forem digitálních technologií umožňující žákům flexibilitu a individualizaci vzdělávacího procesu. Propojujeme rozvoj osobnostních, jazykových a kreativních schopností studentů formou projektů a spoluprací s odborníky z praxe. Jednotlivá vzdělávací témata mohou prolínat do výukových bloků, využíváme tandemovou výuku. Studenty připravujeme na vysokoškolské studium nejen v ČR, ale i v zahraničí. Školní interaktivní online materiály, virtuální třídy a možnosti osobních setkání vytvářejí inspirativní prostředí pro individuální rozvoj a učení. Díky hybridní výuce mohou žáci získat znalosti a dovednosti v souladu s moderními trendy v oblasti vzdělávání. Škola disponuje kvalitním učitelským sborem, otevřeným potřebám studentů. Propojujeme kultivovanost společného prostředí, zdravý životní styl a školní život s komunitou rodičů, obce a jejího širšího okolí.

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent získá dovednosti a znalosti potřebné pro studium na různých typech VŠ v ČR i ve světě. Systém vzdělávání rozvíjí všechny klíčové kompetence s důrazem na jazykovou vybavenost, flexibilitu, seberegulaci a rozvoj vlastního nadání i hodnot, kultivovanou argumentaci, digitální gramotnost a podporu zdraví ve všech jeho čtyřech podobách (fyzické, psychické, sociální i duchovní). Absolventovi se tak otevírá vysoká míra uplatnění v oblasti náročných podmínek pracovního trhu ve 21. století.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Žáci jsou přijímáni na základě kritérií stanovených obecně platnými předpisy a ředitelem školy. Pro rok 2025/2026 se přijímací řízení skládalo z jednotné přijímací zkoušky CERMAT a ze školní přijímací zkoušky tvořené výsledky předchozího vzdělávání (vysvědčení z obou pololetí osmé třídy a prvního pololetí deváté třídy).

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnými předpisy. Společnou část organizuje MŠMT, profilovou část zajišťuje škola. Se zohledněním individuality studentů, jejich nadání a dalšího směřování ve studiu probíhají zkoušky profilové části nabízené školou formou ústní zkoušky, při které žák může využít a prezentovat své projekty apod.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Navazují na základní pilíře a vizi školy. Usilujeme o celkový rozvoj osobnosti s důrazem na vnitřní motivaci studentů. Podporujeme rozvoj logického a kritického myšlení, efektivní a kultivovanou komunikaci, posilujeme pocit zodpovědnosti. Výchovné a vzdělávací strategie se prolínají do celého školního života a do mimoškolních akcí. Vzdělávací proces probíhá v přátelském prostředí spolupráce žáků a pedagogů. Metody a formy volené při vzdělávacím procesu odpovídají osobnostem studentů, jejich schopnostem, zájmu, mentální vyspělosti a struktuře vyučovacího bloku.

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v souladu s platnými předpisy (zejména Školský zákon, Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a dokumenty (zejména RVP). Koordinací postupů při poskytování vzdělávání žáků se SVP je pověřen výchovný poradce. Při této činnosti spolupracuje s učiteli, s třídními učiteli, žáky, se zákonnými zástupci, s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), případně s dalšími institucemi nebo odbornými pracovníky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory: Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),

- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučující konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku,
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn,
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupce řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky,
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením,
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Praha-východ, Sportovní 846/22, 101 00 Praha 10 – Vršovice, pobočka Říčany: Školní 2400/4, 251 01 Říčany (v budově 3. základní školy u Říčanského lesa). S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- v oblasti organizaci výuky

Střídání forem činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

- v oblasti metod výuky

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání

Dle doporučení PPP.

- v oblasti hodnocení

Dle doporučení PPP.

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným a mimořádně nadaným studentům škola poskytuje síť kvalitní podpory a motivace k rozvoji nadání. Systém unikátní hybridní výuky umožňuje studentům využít vysokou míru flexibility a individualizace celého vzdělávacího procesu vytvořením IVP. Nadané studenty motivujeme k účasti v tuzemských i mezinárodních soutěžích, podporujeme jejich středoškolskou odbornou činnost, stáváme se jejich partnery v projektech propojených s praxí ve vědě, umění i v komerční sféře. Nabízíme vzdělávací prostředí vybavené moderní technikou, volitelnou skladbu seminářů a individuální konzultační podporu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory: Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák nadaný či mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

- PLPP nadaného či mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání či mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- PLPP nadaného či mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného či mimořádně nadaného žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání či mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného či mimořádně nadaného žáka.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Praha-východ, Sportovní 846/22, 101 00 Praha 10 – Vršovice, pobočka Říčany: Školní 2400/4, 251 01 Říčany (v budově 3. základní školy u Říčanského lesa). S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- Obohacování vzdělávacího obsahu;
- Zadávání specifických úkolů, projektů;
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU GYMNÁZIUM SULICE

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celková časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Cizí jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk	3	3	4	4	14
Matematika a její aplikace	4	4	4	0	12
Člověk a příroda					
Fyzika	2	2			42
Chemie	2	2			
Biologie	2	3			
Geografie a geologie	2	2			
Člověk a společnost					
Občanský a společenskovědní základ	2	2			
Dějepis	2	3			
Seminář B, F, CH, G, OSZ, D			8	8	
Umění a kultura					
Hudební a výtvarný obor	2	2			4
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví					
Informatika a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Volitelné vzdělávací aktivity			6	10	16
Celková povinná časová dotace	32	34	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“ je součástí předmětu občanský a společenskovední základ.
- Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech.
- Výchova ke zdraví je obsažena v biologii, chemii, občanském a společenskovedním základu a v TV.
- Jednotlivé vzdělávací obory mohou být spojovány do bloků nazvaných svět v souvislostech – humanitního, přírodovědného, technického. Je využívána tandemová výuka a mezipředmětové propojování.
- V každém ročníku se může třída podle aktuálního počtu studentů a charakteru vzdělávacích oblastí dělit v jednotlivých hodinách/blocích na skupiny.
- U hudebního a výtvarného oboru může dojít k profilaci jedné oblasti podle zaměření a zájmu studentů.
- Volitelné vzdělávací aktivity ve 3. a 4. ročníku: Seminář z českého jazyka a literatury, seminář z anglického jazyka, seminář z německého jazyka, seminář ze španělského jazyka, matematický a fyzikální seminář, zeměpisný seminář, biologický seminář, seminář z informatiky, chemický seminář, seminář ze společenských věd, seminář z historie, seminář z práva, seminář z dějin umění, seminář z psychologie, seminář z ekonomické a finanční gramotnosti, seminář užité umění.
Nabídka seminářů se řídí aktuálními potřebami a profilací studentů (v souladu s koncepcí školy).
Jazykové semináře směřují mj. k úspěšnému složení mezinárodně uznávaných zkoušek FCE a ILTS.
- Doplnkové aktivity: adaptační kurz, sportovní kurzy (cyklistický, turistický, lyžařský), přírodovědný kurz, zahraniční i tuzemské exkurze, kulturní gramotnost (KMD a KMP).
Doplnkové aktivity jsou nabízeny v souladu s vizí školy, podle jejích aktuálních možností a v návaznosti na potřeby a zájmy studentů. Doplnkové aktivity mohou propojovat studenty z různých ročníků.

UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru ČJL daného RVP GV a integruje zejména průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých diskursivních kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jenž tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formujeme své myšlenky. Důraz klademe na analýzu textů – mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něčem „vyznají“, ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování plurality možných interpretačních rámců. Koncepte předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke „čtenářství“, jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku a k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů

Časové a organizační vymezení:

Ve všech čtyřech ročnících je předmět dotován čtyřmi hodinami. Ve výuce je využívání souvislost s předměty základy společenských věd a dějepis, může docházet ke spojování do bloků. Od třetího ročníku navazují na povinné hodiny volitelné semináře s ohledem na profilaci studentů a jejich další směřování. Semináře poskytují prostor i náročnějším formám a metodám výuky a nadaným žákům. Cíle i učivo uvedených seminářů stanovují příslušní učitelé.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjejí zejména klíčové kompetence stanovené v učebních osnovách. Zodpovědnost a samostatnost při zacházení s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence k učení, různorodé formy práce ve skupině rozvíjejí kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní. Metody komplexní analýzy a individuální interpretace literárních textů vedou k formování vlastních postojů, ke schopnosti kultivované argumentace, k respektování názorové plurality. V rámci předmětu český jazyk a literatura dochází k projektové spolupráci, zejména s předměty základy společenských věd, dějepis a estetická výchova. Na výuku navazují mimoškolní aktivity typu návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí, předmětové olympiády a soutěže. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, probírané učivo...). Osnovy čtyřletého studia počítají s učebnicovými řadami nakladatelství TAKTIK pro výuku jazykové i literární komunikace doplněnou odbornou literaturou a vlastním výběrem materiálů konkrétních vyučujících. Žáci se při výběru četby ke státní maturitě řídí literárním souborem textů daných školou.

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**Studium: čtyřleté****Ročník: první**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, zdůvodňuje jejich užití, má přehled o slovanských a hlavních světových jazycích, pracuje s různými ukázkami textů literatury starší i současné a získává informace o vývoji češtiny, používá samostatně výkladové i jiné slovníky, orientuje se ve veřejných a vědeckých knihovnách.	Obecná jazykověda – základní pojmy, národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné, vývoj jazyka, vývojová příbuznost jazyků, norma a kodifikace, získávání a zpracovávání informací.	EGS – žijeme v Evropě.	
Žák vhodně používá poznatky o zvukové stránce jazyka ve svých projevech, dbá na správnou intonaci, přízvuk a frázování, správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.	Nauka o zvukové stránce jazyka: hláskosloví.		
Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější pravopisné jevy, účinně využívá možností grafického členění textu.	Nauka o písemné stránce jazyka: grafémika. Interpunkce.		
Žák se orientuje ve funkčních stylech, využívá vhodně slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, dokáže odlišit a použít řeč přímou a nepřímou, zvládá logickou výstavbu souvislého textu.	Stylistika: funkční styly, slohové útvary a postupy, vypravování.		
Žák poznává jednoduché případy manipulativní komunikace, vyjadřuje se pohotově a přiměřeně, formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit jeho osnovu, vyhledává klíčová slova, stylizuje krátké informační útvary – úřední dopis, e-mail, žádost, objednávku, reklamaci, dokáže se kultivovaně vyjádřit v osobním dopise nebo e-mailu.	Prostěsdělovací styl – útvary mluvené a psané.	OSV – sociální komunikace.	

Literární komunikace			
Žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, postihne smysl textu, tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	Základy literární teorie: jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla, metody interpretace textu. Umělecká hodnota literatury.		Vyučující vybírají ilustrativní autory a díla s ohledem na svou profesní kompetenci a s přihlédnutím ke složení studijní skupiny.
Žák dokáže propojit vývoj literární a společenský, vysvětlí specifičnost vývoje a funkci literatury a kultury v dané době.	Nejstarší civilizace světa, starověká literatura, antická literatura řecká a římská.	MED – média a mediální produkce.	Slavná filmová a dramatická ztvárnění starověkých a antických témat. Mezipředmětové propojení – ZSV.
Žák dokáže propojit vývoj literární a společenský, vysvětlí specifičnost vývoje a funkci literatury a kultury v dané době.	Středověká evropská literatura. Středověká česká literatura.		Mezipředmětové propojení – dějepis.
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů a uvede významné (nejen) literární osobnosti tyto směry reprezentující.	Renesance, humanismus, baroko v Evropě, v Čechách a na Moravě.	EGS – globalizační a rozvojové procesy.	Mezipředmětové propojení – dějepis.
Žák rozlišuje uvedené umělecké směry, jejich literární přínos a uvádí je do souvislostí se společenským a historickým kontextem.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus	EGS – žijeme v Evropě.	Průběžně je zařazována současná literatura, zejména YA.

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**Studium: čtyřleté****Ročník: druhý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák ovládá zásady tvoření českých slov, vhodně používá slovní zásobu podle komunikativní situace, uvědomuje si její slohové rozvrstvení, samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky, správně píše, vyslovuje a vysvětluje význam často užívaných cizích slov, rozpozná obrazná pojmenování.	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov: slovní zásoba, význam slova a jeho složky, přenášení pojmenování, slovtvorná a morfémová stavba slova.	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého prostředí.	
Žák ovládá morfologické pravopisné jevy a syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché).	Pravopis: velká písmena, interpunkce ve větě jednoduché.		
Žák používá jazykové prostředky vhodné pro dané slohové útvary, zvládá logickou výstavbu souvislého textu, dokáže kultivovaně vystihnout své pocity a dojmy.	Stylistika: popis, charakteristika, líčení.		Mezipředmětové propojení – estet. výchova výtvarná a hudební.
Žák správně třídí slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná, ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v jazykových projevech, vhodně a správně užívá slova přejatá.	Současný vývoj tvaroslovné češtiny.		
Žák si uvědomuje možnost manipulativního působení textu nebo projevu a rozpoznává ho v masmédiích, chápe roli mluvčího a posluchače, rozlišuje fakta od názorů a hodnocení, dokáže v textu vyhledat klíčová slova a formulovat jeho hlavní myšlenky, vyjadřuje se kultivovaně, používá prostředky vhodné pro danou komunikativní situaci.	Stylistika: publicistický styl a jeho typické jazykové prostředky, mediální kultura, útvary zpravodajské, analytické a propagační, útvary beletristické – fejeton, recenze, reportáž.	MED – účinky mediální produkce a vliv médií.	

Literární komunikace			
Žák vystihne podstatné rysy uvedeného uměleckého směru, uvede jeho představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Romantismus ve světové literatuře.		Vyučující vybírají ilustrativní autory a díla s ohledem na svou profesní kompetenci a s přihlédnutím ke složení studijní skupiny.
Žák specifikuje výrazový přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a literárního myšlení, rozlišuje a hodnotí jejich individuální styl, postihne smysl textu, porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování, formuluje vlastní názory na umělecké dílo.	První polovina 19. století v české literatuře, romantismus.		Mezipředmětové propojení – dějepis.
Žák vystihne podstatné rysy daného uměleckého směru, uvede jeho představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury, dokáže propojit vývoj literární a společenský.	19. století ve světové literatuře, realismus, naturalismus.		Mezipředmětové propojení – AJ, NJ
Žák posoudí a zhodnotí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností české poezie, rozlišuje a hodnotí jejich individuální styl, formuluje vlastní názory na umělecké texty.	Básnické osobnosti druhé poloviny 19. století v českých zemích.		
Žák uvede charakter literatury do kontextu s historickým a společenským vývojem, porovnává literární a filmovou podobu některých děl, orientuje se v základní nabídce knih, filmů a televizních pořadů.	19. století v české prozaické literatuře: realismus, naturalismus, česká historická próza.	MED – média a mediální produkce.	
Žák charakterizuje přínos vybraných osobností pro rozvoj českého dramatu, dokáže postihnout smysl vybraných textů.	Česká dramatická tvorba druhé poloviny 19. století.		Průběžně je zařazována současná literatura, zejména YA.

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**Studium: čtyřleté****Ročník: třetí**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího. Rozčlení text podle jeho obsahové a tematické složky. Ke zvýšení srozumitelnosti a logické souvislosti sdělení používá různé textové prostředky.	Syntax (úvod do skladby, skladební vztahy, valenční teorie, skladební rozbory, skladební jevy v textové výstavbě, syntakticko-sémantické jevy).		
Žák ve svém psaném projevu správně užívá interpunkční znaménka a účinně využívá možností grafického členění textu.	Ortografie: pravidla pro používání interpunkčních znamének v textu.		
Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří analýzou textu. Při tvorbě vlastních odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou – citace, uvádění zdrojů atd. Při tvorbě vlastních odborných textů využívá informací z odborné literatury a internetu – kriticky je třídí a vyhodnocuje. Postihne smysl textu.	Stylistika: odborný popis, výklad, úvaha.	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.	
Žák vystihne přínos významných českých jazykovědců pro vývoj a poznání českého jazyka a uvědomí si význam vědecké práce přesahující horizont české vědy.	Česká jazykověda první poloviny 20. století, Pražský lingvistický kroužek.		

Literární komunikace			
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Odraz uměleckých směrů konce 19. a první poloviny 20. století v české i světové literatuře, včetně směrů experimentálních.	EGS – globalizační a rozvojové procesy.	Mezipředmětové propojení – estetická výchova výtvarná.
Žák postihne smysl textu a vysvětlí důvody a důsledky různých žánrových interpretací dané skutečnosti, porovná je a zhodnotí. Žák propojí vývoj literatury s historickým vývojem.	První světová válka v české a světové literatuře.		Vyučující vybírají ilustrativní autory a díla s ohledem na svou profesní kompetenci a s přihlédnutím ke složení studijní skupiny.
Žák specifikuje výrazový přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a literárního myšlení. Žák porovná na vybraných dílech kvality literárního a filmového ztvárnění.	Meziválečná světová prozaická literatura a drama.		
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. Dokáže propojit vývoj literární a společenský, posoudí účinek angažované literatury na čtenáře.	Vývoj české poezie ve 20. a 30. letech 20. století, reakce poezie na obranu republiky před začátkem 2. světové války.		
Žák specifikuje výrazový přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a literárního myšlení. Rozliší texty spadající do angažované literatury.	Česká meziválečná próza a drama.	OSV – sociální komunikace.	
Dokáže propojit vývoj literární a společenský. Vysvětlí specifickou vývoje a funkce literatury a kultury v dané době.	Česká literatura v době druhé světové války.		Průběžně je zařazována současná literatura, zejména YA.

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**Studium: čtyřleté****Ročník: čtvrtý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák si na daném tématu posiluje a procvičuje abstraktní myšlení důležité i pro jiné obory zkoumání. Upevňuje si schopnost vyjadřovat se přesně, výstižně a vytříbeně.	Kapitoly z obecné jazykovědy: aplikovaná lingvistika, jazyková kultura.		
Žák dokáže se znalostmi z historické mluvnice vysvětlit netypické jazykové jevy. Prohloubí si schopnost interpretace staročeských uměleckých textů.	Základy historického vývoje českého jazyka.		
Žák efektivně a samostatně zpracuje základní útvary administrativního stylu zvládá zásady profesní konverzace.	Stylistika: administrativní funkční styl.	OSV – spolupráce a soutěž.	
Žák rozliší a interpretuje jednotlivé kompoziční postupy různorodé jazykové prostředky, rozeznává typy promluv a rozdíly mezi fiktivním a reálným světem.	Stylistika: umělecký funkční styl.		
Žák vytvoří esej kombinací informací z odborné literatury a vlastních interpretačních schopností. Žák efektivně využívá základní prostředky rétoriky v mluveném projevu.	Stylistika: úvahový funkční styl.		
Žák rozliší a interpretuje různé druhy komunikace, dokáže rozlišit a uplatnit v komunikaci asertivní a manipulativní postupy.	Vybrané kapitoly z nauky o komunikaci.	OSV – sociální komunikace.	
Žák se orientuje v osobnostech české moderní jazykovědy a dokáže vysvětlit jejich přínos k rozvoji jazyka a jazykové kultury.	Moderní česká jazykověda.		

Literární komunikace			
Žák uvede charakter literatury do kontextu s historickým a společenským vývojem. Posoudí a zhodnotí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností na tématu 2. světové války.	Odraz 2. světové války v české a světové literatuře.	EGS – globalizační a rozvojové procesy.	Vyučující vybírají ilustrativní autory a díla s ohledem na svou profesní kompetenci a s přihlédnutím ke složení studijní skupiny.
Žák vystihne podstatné rysy jednotlivých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury.	Vývoj světové literatury po roce 1945, směry a hnutí.	EGS – globalizační a rozvojové procesy.	
Žák posoudí a zhodnotí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností světové literatury po roce 1945 s důrazem na moderní literaturu.	Významné osobnosti světové poválečné literatury.		
Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, uvede jejich významné představitele a charakterizuje jejich přínos pro rozvoj české literatury. Žák dokáže postihnout smysl vybraných stěžejních textů určitého období.	Vývoj české poezie, prózy a dramatu po roce 1945.		
Žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. krásné literatury, středního proudu a literárního braku. Svůj názor argumentačně zdůvodní. Vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu. Uvede významné představitele české žurnalistiky a literární kritiky a argumenty související s jejich přínosem pro vývoj oboru.	Česká literární kritika a žurnalistika v průběhu 20. a 21. století.	MED – role médií v moderních dějinách, účinky mediální produkce a vliv médií.	Průběžně je zařazována současná literatura, zejména YA.

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vstupní úroveň do prvního ročníku čtyřletého studia je B1, ve výjimečných případech A2. Standardní cílovou úroveň je úroveň B2+ dle konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pro výjimečně pokročilé skupiny žáků, které již v průběhu studia dosáhly úrovně B2, volí vyučující materiály tak, aby byla tato úroveň upevněna a zároveň otevřena cesta k certifikovaným jazykovým zkouškám (např. FCE, CAE). Výjimečně nadaní žáci v rámci skupiny jsou podporováni vyučujícími individuálně a je jim doplňován výukový materiál tak, aby úspěšně směřovali k dosažení úrovně C1. Výběr učebnic a doplňkových materiálů je podřízen tomu, aby bylo podle charakteru konkrétní skupiny žáků co nejefektivněji dosaženo požadovaných cílových výstupů vyučovacího procesu v jednotlivých jazykových oblastech, jak jsou specifikovány níže v tabulce. Témata učiva proto nejsou specifikována pro jednotlivé ročníky. Průřezová témata vyučující zařazují v návaznosti na použitý materiál, a prováděné výukové činnosti. Jednotlivé skupiny žáků se liší znalostmi, takže dále uvádíme údaje pro dané studijní úroveň tak, že jsou alternativou pro několik skupin. Pro zájemce je výuka doplněna týdenní návštěvou Velké Británie.

Časové a organizační vymezení:

Ve všech čtyřech ročnících je předmět dotován čtyřmi hodinami. Z toho dvě hodiny jsou věnovány gramatice, jedna hodina konverzaci a jedna hodina obchodní angličtině. Výběr učebnic a doplňkových materiálů je podřízen tomu, aby bylo podle charakteru konkrétní skupiny žáků co nejefektivněji dosaženo požadovaných cílových výstupů vyučovacího procesu v jednotlivých jazykových oblastech. Témata učiva proto nejsou specifikována pro jednotlivé ročníky. Průřezová témata vyučující zařazují v návaznosti na použitý materiál, a prováděné výukové činnosti. Žáci jsou v prvním ročníku rozděleni podle vstupní úrovně do skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitelé vedou žáky k použití různých strategií učení. Žáci jsou vedeni k reflexi vlastního učení, schopnosti seberegulace a hledání efektivního časového rozložení domácí přípravy. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými cizími jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou. Pochopení různého pojetí vztahů člověka k okolí pomáhá žákům hledat paralely k toleranci odlišností v mezilidských vztazích i v multikulturní společnosti. Součástí výukového procesu je práce se slovníky, počítačem a internetem. Žáci využívají texty, poslech, filmové ukázky. Učitelé tak konfrontují žáky s nutností domýšlet z kontextu významy neznámých výrazů. Ve výuce jsou simulovány modelové situace z reálného života. Žáci se tak učí orientaci v situaci, učí se pohybovat v kontextu jazyka i situace a rozvíjejí tak kompetence k řešení problémů. Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. V rámci konverzace učitelé kultivují schopnost žáků vyjádřit vlastní názor a obhájit jej, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti. Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat. Členění do skupin dle prováděných aktivit, které probíhá dle klíče daného vyučujícím, poskytuje žákům možnost setkávání a spolupráce i soutěže s různými lidmi. Žáci jsou vyučujícími vedeni k hodnocení vlastní práce a zlepšení odhadu v sebehodnocení. K rozvoji sebereflexe vedou psychologicky laděná témata obsažená ve výukových materiálech. Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák: V jednoduchém textu z projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky. Identifikuje event. citové zabarvení promluvy. Rozumí i konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně. Porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily. Rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje. U jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky. V jednodušších textech odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobností s češtinou.	GRAMATIKA • Přítomné časy • Minulé časy, nepravidelná slovesa • Vyjádření budoucnosti • Stupňování příd. jm. • Podstatná jména/ kategorie čísla • Modální slovesa FONETIKA • Návčik a zdokonalování intonace v návaznosti na probíraná témata OKRUHY • Osobní charakteristika • Moje rodina a lidé okolo mě • Můj domov • Denní program • Sporty a zdraví • Volný čas • Jídlo a stravovací návyky • Škola a předměty	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů	Metody a formy práce: (výběr dle úrovně skupiny). Základní jazykové dovednosti, práce ve dvojicích a skupinách, roleplaying, projekty a prezentace, časopisy, knihy, komiksy, práce s online slovníky, internet.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák: Rozeznává detailnější informace v mluveném projevu. Jednoduchému textu rozumí bez problémů, chápe hlavní myšlenky, najde požadované informace, rozliší podstatné od marginálních. Rozlišuje techniky čtení – skimming, scanning, detailní čtení Vyjadřuje se stručně a srozumitelně stylisticky i gramaticky správně v písemném i ústním projevu. Reaguje adekvátně na podněty partnera při komunikaci. Je schopen zahájit, vést i ukončit rozhovor.	GRAMATIKA • Perfektivní časy • Podmínkové věty • Časové věty • Situační rozlišení gramatických časů • Modání slovesa 2 - opisy • Slovesné vazby 2 • Trpný rod • Nepřímá řeč – základní pravidla FONETIKA • Výslovnost a intonace podle požadavků studijního materiálu OKRUHY • Mezilidské vztahy • Vzdělávání • Bydlení • Cestování • Komunikační technologie a jejich využívání • Nakupování a služby • Práce a povolání • Učíme se cizím jazykům		

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Žák: Při poslechu se orientuje i ve složitějším tématu, chápe detaily Při setkání s neznámými slovy aplikuje veškeré své jazykové znalosti. Jednodušší gramatické struktury používá bez chyb, ve složitějších se někdy vyskytují nepřesnosti Píše a rozlišuje formální a neformální texty. Předává i složitější informace, přednese krátký souvislý projev na zadané téma. Dokáže formulovat a obhájit vlastní názor.	GRAMATIKA • Nepřímá řeč – složitější větné a gramatické struktury, otázky, pokyny • Předbudoucí čas • Věty účelové, vztažné • Slovesné vazby – pokračování • Minulý infinitiv – použití • Frázová slovesa • Interpunkce • Syntax • Tvarosloví • Použití gramatických časů v kontextuálních cvičeních OKRUHY • Příroda a životní prostředí • Člověk a společnost • Životní styl • Životní cyklus • Základy geografie anglicky mluvících zemí • Průřez dějinami anglicky mluvících zemí • Varianty anglického jazyka		

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Žák: Pochopí názory a záměr mluvčího, postihne hlavní body i specifické informace, orientuje se v delším ústním projevu. Porozumí přáním i pocitům autora, chápe výstavbu textu, shromáždí specifické informace z různých částí textu, rozpozná relevantní a irelevantní informace v textu. Umí popsat pocity a reakce. Vysvětlí svůj názor, je schopen napsat souvislý text podle pokynů ve větším rozsahu. Dokáže shrnout informace, porovnat různé alternativy, rozvinout argumentaci, reaguje spontánně a samostatně s využitím patřičných jazykových prostředků. Rozumí abstraktním a složitějším tématům, rozumí bez větších problémů autentickým textům. Dokáže spojovat informace všeobecného i odborného charakteru. Spontánně používá i složitější gramatické struktury i bohatou slovní zásobu, většinou bez chyb.	GRAMATIKA • Shrnutí – schéma gramatických časů • Přechodníky • Přípustkové věty • Konjunktiv • Inverze • Celkové shrnutí anglické gramatiky OKRUHY • Politické systémy – porovnání • Výchova a vzdělání – srovnání systémů • Anglicky psaná literatura – obsah stanoví vyučující po dohodě se žáky • Mezinárodní organizace – s důrazem na Evropskou unii • Česká republika a její postavení v Evropě		

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Německý jazyk naplňuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka s cílem dosáhnout znalosti jazykového systému a komunikačních dovedností odpovídajících – B1 pro vyšší stupeň gymnázia podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován 3 hodiny týdně v prvním a ve druhém ročníku, ve třetím a ve čtvrtém ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby i v počítačové učebně. Vyučující má k dispozici i audio a video techniku. Do výuky jsou zahrnuty poznávací jazykové pobyty v německy mluvících zemích, zapojením žáků do programu Erasmus se propojí teoretické znalosti s praktickým využitím jazykových dovedností při pobytu v zahraničí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjejí zejména klíčové kompetence stanovené v učebních osnovách. Učitel vede žáky k plánování a organizování jejich učení a efektivnímu využívání různých strategií. Vyžaduje dodržování dohodnutých termínů. Učitel zadává úkoly, při nichž žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů. Učitel vede žáky k pravidelnému samostatnému vyhodnocování vlastních posunů v osvojování dovedností. Využívá k tomu sebehodnotících činností nabízených učebnicemi. Motivuje žáky k samostatnému zjišťování nedostatků a k jejich odstranění. Učitel pravidelně různými formami ověřuje získané znalosti a dovednosti, hodnotí je a vede žáky k práci s vlastní chybou.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na známé téma v pomalejším tempu. Žák rozpozná v textu faktografické údaje. Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí. Žák odvodí význam neznámých slov pomocí internacionalismů a slov podobných ve svém 1. cizím jazyce. Žák využívá orientační strategii čtení pro získání základních údajů potřebných v dané situaci. Žák používá dvojazyčný slovník při práci s neznámým textem. Žák pochopí zásadní myšlenky ústního a písemného sdělení na známé téma. Žák volně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text. Žák přednese krátký projev na téma rodina a koníčky. Žák sestaví souvislý text o délce 80 slov na jednoduché téma. Žák popíše své zájmy. Žák napíše osnovu k zadanému textu. Žák s porozuměním přijímá a předává obsahově jednoduché informace. Žák používá překladový slovník při zpracování písemného projevu. Žák vyjádří krátce svůj názor písemnou i ústní formou. Žák reaguje jednoduše v běžných situacích odpovídajících probraným tematickým okruhům. Žák napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii a intonaci podle autentických nahrávek. Žák se představí, klade jednoduché otázky týkající se probraných tematických okruhů a na podobné otázky odpovídá.	Fonetika, pravopis, mluvnice: Časování pravidelných a nepravidelných sloves věta jednoduchá + otázky doplňovací a zjišťovací (pořádek slov v německé větě) vyjadřování podmětu v německé větě neosobní, podmět „es“ zápor „nein“, „nicht“, „kein“ člen určitý a neurčitý, vynechávání členu 1., 3. a 4. pád podst. jmen množné číslo podst. jmen, tvary osobních zájmen 1., 3. a 4. pád osobních zájmen 1., 3. a 4. pád přivlastňovacích zájmen a zájmen „dieser“, „jeder“ a „kein“ zvrtné zájmeno přivlastňovací „svůj“ tázací zájmena „wer“ a „was“ a jejich tvary v 1., 3. a 4. pádě základní číslovky + základní početní úkony rozkazovací způsob sloveso „wissen“ a „möchte“ složená slova, infinitiv v hlav. větě komunikační situace a komunikativní funkce jazyka, vyjádření souhlasu / nesouhlasu, prosby, potřeby, příkazu vyjádření radosti / zklamání, strachu, odpuštění, lítosti, výměna základních informací (rodina, volný čas, stravování). krátký písemný projev – pozdrav, blahopřání, představení sebe sama a rodiny zaznamenání jednoduchého slyšeného textu orientační čtení a nácvik informativního čtení (jídelníček, jízdní řady, inzeráty, TV program). Tematické okruhy: rodina a přátelé, koníčky, průběh všedního dne a víkendu, jídelní a nápojový lístek, povolání a činnosti. Reálie zemí studovaného jazyka: německá jména, Goethe-Institut informace.	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Spolupráce a soutěž. MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Mezipředm. vztahy: ČJL, D, Z, HV, ZSV Další aktivity: Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům. Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobějším pobytem v zahraničí. Zahraniční poznávací zájezdy, které jsou zařazované do jednotlivých ročníků podle provozních možností školy, zájmu a potřeb studentů.

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK**Studium: čtyřleté****Ročník: druhý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního, srozumitelně a spisovně předneseného projevu na běžné téma. Žák identifikuje strukturu textu na známé téma a najde informace, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a získaných znalostí o tvorbě slov. Žák používá orientační a informativní strategii čtení k vyhledání konkrétní informace v textu např. pomocí klíčových slov nebo jejich synonym. Žák pochopí zásadní myšlenky ústního a písemného sdělení na známé téma a formuluje stručně svůj názor. Žák volně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na dané téma. Žák přednese krátký projev na téma dle vlastní volby. Žák sestaví souvislý text o délce 100 slov na jednoduché téma rodina a koníčky.	Fonetika, pravopis, mluvnice: Slabé skloňování podst. jmen předložky se 3. pádem, se 4. pádem a se 3. a 4. pádem 2. pád podst. jmen 2. pád přivlastňovacích zájmen a zájmen „dieser“, „jeder“ a „kein“ 2. pád zájmena „wer“ neurčitý osobní podmět „man“ zájmena „jemand“, „niemand“, „einer“, „keiner“, „so ein“, „was für ein“ odlučitelné předpony u sloves modální slovesa zvrtná slovesa préteritum sloves „sein“ a „haben“, základní informace perfektum základní informace kladná a záporná odpověď tázací zájmeno „welcher“ nepravidelné sloveso „werden“ skloňování vlastních jmen slovesné vazby zájmenná příslovce. Tematické okruhy: Nakupování bydlení lidské tělo – návštěva u lékaře sport škola. Reálie zemí studovaného jazyka: Sport a osobnosti zvyky a obyčeje našich sousedů vybrané osobnosti z oblasti vědy, techniky a umění – základní informace.	OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Spolupráce a soutěž. MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.	Mezipředm. vztahy: ČJL, D, Z, HV, ZSV Další aktivity: Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům. Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobějším pobytem v zahraničí. Zahraniční poznávací zájezdy, které jsou zařazované do jednotlivých ročníků podle provozních možností školy, zájmu a potřeb studentů.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák rozumí smyslu autentického ústního projevu na známé téma v pomalejším tempu. Žák identifikuje strukturu textu na známé téma a najde hlavní informace. Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení jejich projevu. Žák odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a získaných znalostí o tvorbě slov a částečně i kontextu. Žák používá studijní strategii čtení se zaměřením na porozumění textu jako celku včetně důležitých podrobností. Žák používá dvojazyčný slovník a výkladový slovník při práci s neznámým textem a pro práci na internetu a s jinými médii. Žák pochopí základní myšlenky ústního a písemného sdělení na známé téma a formuluje srozumitelně, stručně a volně svůj názor. Žák srozumitelně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na dané téma a formuluje svůj názor k jeho obsahu. Žák přednese krátký projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko. Žák sestaví souvislý text o délce 200 slov na zadané téma.	Fonetika, pravopis, mluvnice: Skloňování příd. jmen, shrnutí préteritum způsobových sloves a slovesa „wissen“ préteritum slabých, silných a smíšených sloves vedlejší věty – spojka „dass“, „weil“, „wenn“ a bez spojky „dass“ vedlejší věty časové – spojky „wenn“, „als“, „bis“, „bevor“, „sobald“ zeměpisná přídavná jména + předložky u zeměpisných jmen souvětí se spojkou „entweder – oder“ stupňování jmen a příslovčí konjunktiv préterita, základní informace „würde“ + infinitiv podmínkové souvětí v přítomnosti trpný rod, základní informace řadové číslovky budoucí čas. Tematické okruhy: Odívání a móda orientace ve městě cestování roční období a počasí. Reálie zemí studovaného jazyka: Rakousko a rakouská němčina – základní informace Němci a cestování.	EGS – Žijeme v Evropě: významné osobnosti politiky, kultury, vědy a umění – významné historické události a jejich důsledky.	Zahraniční poznávací zájezdy, které jsou zařazované do jednotlivých ročníků podle provozních možností školy, zájmu a potřeb studentů.

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK**Studium: čtyřleté****Ročník: čtvrtý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák rozumí smyslu a obsahu autentického ústního projevu na běžné téma. Žák identifikuje strukturu textu na libovolné téma a najde hlavní informace. Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná citové zabarvení a názory mluvčích. Žák odvodí význam neznámých slov pomocí internacionalismů, na základě již osvojené slovní zásoby a získaných znalostí o tvorbě slov a pomocí kontextu. Žák přečte text v originále na dané téma o rozsahu 1500 slov s cílem zaujmout stanovisko k jeho obsahu. Žák používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník a informativní literaturu při práci s neznámým textem a různými médii. Žák pochopí základní myšlenky ústního a písemného sdělení na známé téma a formuluje srozumitelně, gramaticky správně, stručně a volně své stanovisko. Žák srozumitelně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na dané téma, formuluje svůj názor k jeho obsahu a dokáže jej v rámci diskuse obhájit. Žák přednese krátký projev na zadané téma, vyjádří své stanovisko a v diskusi ho obhájí. Žák sestaví souvislý text o délce 200 slov na zadané téma včetně vyjádření svého stanoviska. Žák souvisle popíše lidi a místa ve svém okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Žák logicky a jasně strukturuje volný písemný projev dle vlastní osnovy.	Fonetika, pravopis, mluvnice: plusquamperfektum vedlejší věty časové – spojky „nachdem“ a „seitdem“ infinitiv trpný vazba infinitivu s „zu“ místo vět s „dass“ infinitivní vazba „um...zu“ perfektum způsobových sloves konjunktiv préterita silných, slabých a smíšených sloves souvětí se spojkou „als ob“, „je – um so / desto“ vedlejší věty – spojka „statt dass“, „ohne dass“ + infinitivní vazby „statt...zu“, „ohne...zu“ zdobněliny podst. jmen předložky se 2. pádem a se 2. nebo 3. pádem. Tematické okruhy: Doprava život ve městě a na vesnici služby ve společnosti reklama svět práce – plány do budoucna životní prostředí. Reálie zemí studovaného jazyka Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní charakteristika osobnosti z oblasti vědy, techniky a umění některé významné historické události.	ENV - Vztah Němců k životnímu prostředí Životní prostředí České republiky: - oblasti s největší zátěží životního prostředí, příčiny a možná řešení.	Zahraniční poznávací zájezdy, které jsou zařazované do jednotlivých ročníků podle provozních možností školy, zájmu a potřeb studentů.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně: Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoli vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu. Předmět v sobě integruje všechna průřezová témata a vede studenty k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské a interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k aktivní účasti na řešení globálních problémů.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách s audio a video technikou, podle potřeby i v počítačové učebně. Do výuky jsou zahrnuty i poznávací, multikulturní, kooperativní jazykové mobility ve Španělsku, podaří-li se je finančně zabezpečit buď z grantu a dotací nebo z vlastních zdrojů. Součástí výuky jsou i návštěvy španělských center vzdělání v Čechách, např. Instituto Cervantes s cílem představit další formy vzdělávání a rozšiřování povědomí o jazyku, kultuře, možnostech přípravy a konání oficiálních zkoušek za účelem získání potvrzení o znalostech španělštiny největšího mezinárodního věhlasu: diplomy ze španělštiny DELE (diploma de español lengua extranjera) a certifikáty SIELE (servicio internacional de evaluación de la lengua española). Zařazeny jsou i mimoškolní aktivity - návštěvy akcí a míst souvisejících se španělskou kulturou.

Výchovné a vzdělávací strategie, hodnocení:

Učitel vede žáky k rozvíjení kompetence k učení, vede je k plánování a organizování jejich učení a efektivnímu využívání různých strategií. Vyžaduje dodržování dohodnutých termínů. Učitel zadává úkoly, při nichž žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů. Učitel vede žáky k pravidelnému samostatnému vyhodnocování vlastních posunů v osvojování dovedností. Využívá k tomu sebehodnotících činností nabízených učebnicemi doporučenými Instituto Cervantes pro přípravu k DELE a zároveň MŠMT akreditovanými pro výuku na středních školách a gymnáziích. Momentálně učebnice VENTE a Aventura. Používány jsou i volné on-line materiály, nahrávky, videa. Pedagog motivuje žáky k samostatnému zjišťování nedostatků, a k jejich odstranění. Učitel pravidelně různými formami formativně i sumativně ověřuje získané znalosti a dovednosti, hodnotí je a vede žáky k práci s vlastní chybou. Žák je hodnocen v souladu s hodnotícími kritérii zpracovanými školou. Různorodé formy práce ve skupině rozvíjejí kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní. V rámci předmětu španělský jazyk dochází k projektové spolupráci, zejména s předměty cizí jazyk, základy společenských věd, dějepis a estetická výchova.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (schopnosti porozumět mluvenému jazyku): Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Žák užije různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení. Žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat: fonetika – distinktivní rysy (základní stavební prvky jazyka), slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti • pravopis –interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti • gramatika –jednoduché slovní tvary, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost (např. člověk-lidé) řízenost, shoda • lexikologie– ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky.	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Spolupráce a soutěž: EGS: Návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí vztahených ke španělsky mluvící komunitě. MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: - <i>rozhovory, četba o spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí v oblasti vědy, techniky, kultury a politiky.</i>	ČJL, D, Z, HV, VV, ZSV Další aktivity: Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům. Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobější m pobytem v zahraničí. Zahraniční poznávací zájezdy. Návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí vztahených ke španělsky mluvící komunitě.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Žák logicky jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahové jednoduché informace. Žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat: • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • emoce libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor • informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon.	POZN: ŠJ, ročník první	
--	---	---	--

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů. Žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě i při cestování do zemí dané jazykové oblasti): • oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky • oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty • oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky • oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy • oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA • geografické zařazení a stručný popis • významné události z historie, významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy • ukázky významných literárních děl.	POZN: ŠJ, ročník první	
---	---	---	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (schopnosti porozumět mluvenému jazyku): Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Žák užije různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení. Žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat: fonetika – distinktivní rysy (základní stavební prvky jazyka), slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti • pravopis –interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti • gramatika –jednoduché slovní tvary, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost (např. člověk-lidé) řízenost, shoda • lexikologie– ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Spolupráce a soutěž: MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: - <i>rozhovory, četba o spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí v oblasti vědy, techniky, kultury a politiky.</i>	ČJL, D, Z, HV, VV, ZSV Další aktivity: Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům. Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobým pobytem v zahraničí. Zahraniční poznávací zájezdy. Návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí vztahovaných ke španělsky mluvící komunitě.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Žák logicky jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahové jednoduché informace. Žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat: • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • emoce libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor • informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon.	POZN: ŠJ, ročník druhý	
--	--	---	--

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů. Žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě i při cestování do zemí dané jazykové oblasti): • oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky • oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty • oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky • oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy • oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA • geografické zařazení a stručný popis • významné události z historie, významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy • ukázky významných literárních děl.	POZN: ŠJ, ročník druhý	
---	---	---	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (schopnosti porozumět mluvenému jazyku): Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Žák užije různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení. Žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat: • fonetika –distinktivní rysy (základní stavební prvky jazyka), slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti • pravopis –interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti • gramatika – jednoduché slovní tvary, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost (např. člověk-lidé) řízenost, shoda • lexikologie– ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Spolupráce a soutěž: MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: - <i>rozhovory, četba o spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí v oblasti vědy, techniky, kultury a politiky.</i>	ČJL, D, Z, HV, VV, ZSV Další aktivity: Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům. Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobým pobytem v zahraničí. Zahraniční poznávací zájezdy. Návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí vztahovaných ke španělsky mluvící komunitě.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Žák logicky jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahové jednoduché informace. Žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat: • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • emoce libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor • informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon.	POZN: ŠJ, ročník třetí	
--	---	---	--

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů. Žák s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě i při cestování do zemí dané jazykové oblasti): • oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky • oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty • oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky • oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy • oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média. REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA • geografické zařazení a stručný popis • významné události z historie, významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy • ukázky významných literárních děl	POZN: ŠJ, ročník třetí	
---	---	---	--

Předmět: ŠPANĚLSKÝ JAZYK**Studium: čtyřleté****Ročník: čtvrtý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (schopnosti porozumět mluvenému jazyku): Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. Žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Žák užije různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení. Žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se zájmů a konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat: • fonetika –distinktivní rysy (základní stavební prvky jazyka), slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti • pravopis –interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti • gramatika –jednoduché slovní tvary, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost (např. člověk-lidé) řízenost, shoda • lexikologie– ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Spolupráce a soutěž: MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: - <i>rozhovory, četba o spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí v oblasti vědy, techniky, kultury a politiky.</i>	ČJL, D, Z, HV, VV, ZSV Další aktivity: Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům. Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobým pobytem v zahraničí. Zahraniční poznávací zájezdy. Návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí vztažených ke španělsky mluvící komunitě.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Žák logicky jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahové jednoduché informace. Žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ vztahující se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a týkající se konkrétních komunikačních situací, se kterými se žák může běžně setkat: • postoj, názor, stanovisko –souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • emoce libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis • čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor • informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon.	POZN: ŠJ, ročník čtvrtý	
--	---	--	--

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích použitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů. Žák s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově uspořádané, nekomplikované, mají logickou strukturu, jsou informačního a popisného charakteru, vztahují se ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě i při cestování do zemí dané jazykové oblasti): • oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky • oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty • oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky • oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy • oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA • geografické zařazení a stručný popis • významné události z historie, významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy • ukázky významných literárních děl	POZN: ŠJ, ročník čtvrtý	
---	--	--	--

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Matematika je jedním z nejzákladnějších nástrojů, kterými disponuje lidská civilizace. Její význam v dnešním světě je zcela zásadní, ať už jde o aplikace ve vědě, technologii, ekonomii či v každodenním životě. Matematika není pouze předmětem pro učebnice, je to klíč k pochopení a úspěchu ve světě kolem nás. Je to nástroj, který nám otevírá dveře do nekonečných možností a pomáhá nám lépe porozumět světu kolem nás. Bez matematiky bychom byli odsouzeni k omezenému a povrchnímu pohledu na realitu. Vyučovací předmět matematika na gymnáziu Sulice pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVPK. Rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat.

Časové a organizační vymezení:

Ve prvních třech ročnících je předmět dotován čtyřmi hodinami. Od třetího ročníku navazují na povinné hodiny volitelné semináře s ohledem na profilaci studentů a jejich další směřování. Semináře poskytují prostor i náročnějším formám a metodám výuky a nadaným žákům a zároveň připravují žáky k dobrovolné maturitní zkoušce či k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Cíle i učivo uvedených seminářů stanovují příslušní učitelé.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hlavními vzdělávacími strategiemi jsou činnostní učení, projektová výuka, vrstevnické učení, formální a neformální výuka a aplikace v reálném světě. Učitel klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí k učení motivací žáků vhodnými otázkami a problémovými úlohami, podporou soustředěné práce, systematicky oceňuje dobrou práci žáků, vede žáky k samostatné práci s matematickými informacemi, podporuje nadané žáky v účasti ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování. Vytvářením příležitostí k investigativní a aplikační činnosti žáků poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení, poskytuje žákům prostor k prezentaci řešení problému a rozvíjí tak kompetence k řešení problémů. Kompetence komunikativní učitel podporuje motivací ke kultivovanému, přesnému a srozumitelnému vyjádření, moderuje žakovské debaty, klade důraz na kvalitní argumentaci, využívá matematický software, internet, video a další informační technologie. Komunikace sociální rozvíjí organizace činnosti žáků ve dvojicích a skupinách, učitel vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. Učitel podporou zodpovědného vztahu k plnění povinností rozvíjí kompetence občanské, vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.

Předmět: MATEMATIKA**Studium: čtyřleté****Ročník: první**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
Argumentace a ověřování			
Žák užívá symbolický jazyk matematiky, správné logické spojky a kvantifikátory, rozliší definici a větu, správný a nesprávný úsudek, chápe vytváření hypotézy a zdůvodnění jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, prezentuje vlastní zpracování a porozumění dané problematice a zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	základní poznatky z matematiky výroková logika množiny	ZSV	
Číslo a proměnná			
Žák aplikuje vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel, pracuje s intervaly, rozumí geometrickému významu absolutní hodnoty, provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy.	číselné obory mocniny	FYZ	
Žák efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců a aplikuje při řešení rovnic a nerovnic.	výrazy s proměnnými	FYZ	
Žák řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, geometricky interpretuje vztahy a graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, prezentuje vlastní zpracování a porozumění dané problematice, při řešení účelně využívá digitální technologie a vhodné zdroje.	rovnice a nerovnice	FYZ	
Geometrie			
Žák využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, třídí je, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastností, pomocí shodných zobrazení, prezentuje vlastní zpracování a porozumění dané problematice a její aplikaci v reálném světě	geometrie v rovině a prostoru trigonometrie		

Předmět: MATEMATIKA**Studium: čtyřleté****Ročník: druhý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
Závislosti a funkční vztahy			
Žák načrtne grafy požadovaných funkcí, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí.	obecné poznatky o funkcích	FYZ	
Žák využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, aplikuje vztahy mezi hodnotami funkcí a modeluje a aplikuje závislosti reálných dějů.	funkce		
Žák formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech a aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.	posloupnosti	FYZ	

Ročník: třetí

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
Geometrie			
Žák užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině, využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření a řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.	analytická geometrie v rovině		
Kombinatorika, pravděpodobnost a práce s daty			
Žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.	kombinatorika pravděpodobnost		
Žák zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy.	práce s daty	všechny VO	

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Fyzika vysvětluje, jak funguje svět kolem nás. Základní fyzikální principy jako gravitace, pohyb, energie a elektromagnetismus jsou klíčové pro pochopení každodenních jevů. Fyzika je základní věda, která je nezbytná pro studium mnoha technických a přírodovědných oborů jako jsou inženýrství, medicína, astronomie, chemie a další. Dobré základy ve fyzice mohou otevřít dveře k širokému spektru možností. Fyzika je základem pro mnoho moderních technologií a inovačních řešení. Chápání fyzikálních principů je klíčové pro vývoj nových technologií a vylepšení stávajících. Fyzika často vyžaduje spolupráci a propojení s jinými vědními obory, což podporuje schopnost pracovat v týmu a rozvíjí interdisciplinární dovednosti. Studium fyziky pomáhá rozvíjet analytické a kritické myšlení. Řešení fyzikálních problémů vyžaduje logické uvažování a schopnost aplikovat teoretické znalosti na praktické situace. V předmětu Fyzika chceme na gymnáziu Sulice umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému.

Časové a organizační vymezení:

Ve prvních dvou ročnících je předmět dotován dvěma hodinami. Od třetího ročníku navazují volitelné semináře s ohledem na profilaci studentů a jejich další směřování. Semináře poskytují prostor i náročnějším formám a metodám výuky a nadaným žákům a zároveň připravují žáky k dobrovolné maturitní zkoušce či k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Cíle i učivo uvedených seminářů stanovují příslušní učitelé.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hlavními vzdělávacími strategiemi jsou činnostní učení, projektová výuka, vrstevnické učení, formální a neformální výuka a aplikace v reálném světě. Důraz klademe na rozvoj klíčových kompetencí. Kompetence k učení – učitel: vede žáka k plánování a organizaci svého učení a pracovní činnosti o učitel vyžaduje, aby žák efektivně využíval různé strategie učení, získával a zpracovával poznatky a informace, hledal a rozvíjel účinné postupy ve svém učení. Vede žáka k tomu, aby kriticky přistupoval ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovával a využíval při studiu a praxi vede žáka k tomu, aby kriticky hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímal ocenění, radu i kritiku a z vlastních úspěchů a chyb čerpal poučení pro další práci o učitel vyžaduje, aby žák hledal originální způsoby řešení a různě prezentoval výsledky (ve formě písemné, grafické, počítačové). Kompetence k řešení problému – učitel vede žáky k rozpoznání problémů, objasnění jejich podstaty a rozčlenění problému na části o učitel vyžaduje, aby žák vytvářel hypotézy, navrhoval postupné kroky a zvažoval využití různých postupů při řešení. Vede žáky k uplatnění vhodných metod a dříve získaných vědomostí a dovedností a k využití tvořivého myšlení s použitím představivosti a intuice. Kompetence komunikativní – učitel: vede žáka k tomu, aby správně formuloval dotazy, vyžaduje, aby žák efektivně využíval dostupné prostředky komunikace, včetně symbolických a grafických vyjádření, vede žáka k efektivnímu využívání moderní informační technologie o učitel požaduje, aby se žák vyjadřoval v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně. Kompetence sociální – učitel: organizuje činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. Kompetence občanské – učitel: podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu, vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.

Předmět: FYZIKA**Studium: čtyřleté****Ročník: první**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
Žák používá soustavu SI fyzikálních veličin a jejich jednotek; rozhodne, je-li daná veličina skalární, nebo vektorová a využívá je při řešení úloh. Chápe základní metody měření fyzikálních veličin.	Fyzikální veličiny (soustava SI fyzikálních veličin a jednotek, fyzikální měření, chyby, odchylky, zaokrouhlování, veličiny skalární a vektorové)	MAT IKT CHE	
Žák užívá model hmotného bodu; aktivně pracuje se základními kinematickými veličinami; rozliší pohyby podle trajektorie a podle změny rychlosti. Vyjádří závislost dráhy a rychlosti na čase u rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených pohybů.	Kinematika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů (hmotný bod a těleso, jeho poloha, vztažná soustava, relativnost polohy, mechanický pohyb, relativnost pohybu, trajektorie a dráha, rychlost, zrychlení, klasifikace pohybů, průměrná a okamžitá rychlost, rovnoměrný pohyb po kružnici, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a zpomalený, volný pád)	MAT ZEM	
Žák určí v konkrétních příkladech sílu jako vektorovou veličinu; určí výslednici sil; určí složku dané síly do daného směru; objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů. Rozhodne v konkrétním případě, zda je daná soustava inerciální, či ne. Řeší příklady na práci, výkon, příkon, účinnost; pracuje se zákony zachování mechanické energie a hybnosti.	Dynamika hmotného bodu (hmotnost, hybnost, zákon zachování hmotnosti, hybnosti, síla, její znázornění, skládání sil, třecí síla, síla pružnosti, účinky síly, těžiště. Newtonovy zákony. Inerciální a neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly, odstředivá síla, mechanická práce, výkon, příkon, účinnost. Mechanická energie a její změny. Zákon zachování mechanické energie)	MAT CHE	
Žák interpretuje Newtonův gravitační zákon, uplatňuje jej při řešení příkladů. Řeší příklady na pohyby tělesa v homogenním poli Země – vrhy.	Gravitační pole (gravitační síla, gravitační pole, charakteristika základních gravitačních veličin, tíhové pole a jeho veličiny, Newtonův gravitační zákon, pohyby těles v tíhovém a gravitačním poli)	TV - VRHY	
Žák v konkrétních situacích určí síly a jejich momenty působící na těleso; najde velikost a působíště výslednice sil působících na těleso.	Mechanika tuhého tělesa (tuhé těleso, těžiště, posuvné a otáčivé účinky síly, na těleso, moment síly, momentová věta, skládání a rozklad sil, rovnovážná poloha a stabilita těles)	MAT	

Žák určí jak vzniká v kapalině tlak; užívá Pascalův zákon v úlohách; vypočítá hydrostatický tlak; užívá při řešení úloh Archimédův zákon a rovnici kontinuity; vysvětlí vznik atmosférického tlaku.	Mechanika kapalin a plynů (základní vlastnosti tekutin, ideální plyn a kapalina, tlak, tlaková síla, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, ustálené proudění ideální kapaliny, atmosférický tlak)	BI ZEM	
Žák vysvětlí stejné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných; uvede složky vnitřní energie tělesa a chápe způsoby její změny. Objasní fyzikální obsah kalorimetrické rovnice, sestaví a vyřeší ji, interpretuje výsledek. Fyzikálně vysvětlí obsah prvního termodynamického zákona.	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky (základní kinetická teorie stavby látek, fyzikálně-chemické veličiny a jejich jednotky, modely struktur látek jednotlivých skupenství, termodynamická soustava, termodynamická teplota, vnitřní energie a její změny, různé způsoby přenosu vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, první termodynamický zákon)	CHE GG	
Žák využívá stavovou rovnici. Vypočítá práci vykonanou plynem, vysvětlí pojem tepelného motoru, aplikuje druhý termodynamický zákon na děje v plynech. Rozliší krystalické a amorfnní látky, fyzikálně objasní pojem deformace pevného tělesa. Vysvětlí podstatu délkové a objemové roztažnosti pevných těles. Vysvětlí vznik povrchového napětí a zakřivený povrch na rozhraní kapaliny a pevné látky v kapiláře. Použije kapilární tlak při vysvětlení jevu kapilární elevace a deprese. Popíše jednotlivé změny skupenství.	Struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin (stavová rovnice ideálního plynu, děje v plynech, práce plynu, druhý termodynamický zákon, krystalické látky, deformace pevného tělesa, normálové napětí, Hookův zákon, teplotní roztažnost pevných látek a kapalin, vlastnosti povrchové vrstvy kapaliny, povrchové napětí, kapilární jevy, změny skupenství)	CHE	
Žák se orientuje v základních pojmech, popíše přeměny energie v oscilátoru.	Mechanické kmitání (mechanický oscilátor, kmitavý pohyb, perioda, frekvence, kinematika a dynamika harmonického kmitavého pohybu, druhy kmitání, rezonance)		
Žák vysvětlí příčinu vzniku mechanického vlnění v pružném prostředí a rozliší jeho druhy, aplikuje Huygensův princip, objasní pojem interference, charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění, charakterizuje vlastnosti zvuku.	Mechanické vlnění (postupné a stojaté mechanické vlnění, jeho vznik, šíření a interference, Huygensův princip, zvuk jako mechanické vlnění, zdroje zvuku, hlasitost, intenzita)		

Předmět: FYZIKA

Studium: čtyřleté

Ročník: první

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Pohyb těles a jejich vzájemné působení, fyzikální veličiny a jejich měření			
Žák užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených.	kinematika pohybu		
Žák určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil, využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles, zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh,	dynamika pohybu		
Žák objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění, prezentuje vlastní zpracování a porozumění dané problematice, při řešení účelně využívá digitální technologie a vhodné zdroje.	mechanické kmitání a vlnění		

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
Žák vysvětlí stejné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných; uvede složky vnitřní energie tělesa a chápe způsoby její změny; objasní fyzikální obsah kalorimetrické rovnice, sestaví a vyřeší ji, interpretuje výsledek; fyzikálně vysvětlí obsah prvního termodynamického zákona	<u>Kinetická teorie látek</u> (základní kinetická teorie stavby látek fyzikálněchemické veličiny a jejich jednotky; modely struktur látek jednotlivých skupenství; termodynamická soustava; termodynamická teplota; vnitřní energie a její změny; různé způsoby přenosu vnitřní energie; teplo; měrná tepelná kapacita; první termodynamický zákon)	MAT IKT	
Žák vysvětlí strukturu pevných látek; uvede typy vazeb, vysvětlí, co je krystalová mřížka; fyzikálně objasní pojem deformace pevného tělesa, řeší příklady na Hookův zákon; vysvětlí kvalitativně podstatu délkové a objemové roztažnosti pevných těles; vyřeší jednoduché příklady na délkovou a objemovou roztažnost	<u>Pevné látky</u> (struktura pevných látek, rozdělení pevných látek podle jejich uspořádání vnitřní struktury, krystalová mřížka a její poruchy, působení vnějších sil na těleso z pevné látky, pružná deformace tahem, Hookův zákon, deformační křivka materiálu, vliv teploty na rozměry látek, délková a objemová teplotní roztažnost)	CHE ZEM	
Žák uvede vlastnosti kapalin; vysvětlí vznik povrchového napětí a zakřivený povrch na rozhraní kapaliny a pevné látky a v kapiláře; použije kapilární tlak při vysvětlení jevu kapilární elevace a deprese; popíše jednotlivé změny skupenství; vysvětlí pojmy adheze a koheze.	<u>Kapaliny</u> (vlastnosti kapalin; kohezní síly; povrchová vrstva kapaliny-rozhraní mezi kapalným a plyným skupenstvím; adhezní síly, rozhraní mezi kapalinou a pevnou látkou-smáčení povrchu pevných látek)	MAT CHE ZEM	
Žák vysvětlí základní předpoklady kinetické teorie ideálního plynu; aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu na řešení jednoduchých úloh; popíše závislost tlaku plynu na objemu, teplotě a počtu částic; vysvětlí fyzikální význam veličin ve stavové rovnici; určí střední kvadratickou rychlost molekul a její závislost na teplotě; vypočítá průměrnou kinetickou energii částic plynu; rozlišuje mezi pojmy: teplota, termodynamická teplota, vnitřní energie; popíše chování směsi ideálních plynů; vysvětlí Daltonův zákon parciálních tlaků; uvede příklady reálného využití stavové rovnice (např. v meteorologii, technice).	<u>Plyny</u> (ideální plyn, stavová rovnice ideálního plynu, směsi ideálních plynů, rychlost molekul v plynu a tlak plynu na stěnu nádoby, kinetická energie plynů a termodynamická teplota)	MAT CHE ZEM IKT	

Žák rozliší pojmy vnitřní energie, teplo a teplota; popíše změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou; vysvětlí fyzikální význam měrné tepelné kapacity látek; sestaví kalorimetrickou rovnici a používá ji v řešení úloh; řeší úlohy z praxe s využitím prvního termodynamického zákona; vysvětlí podstatu vedení tepla, proudění tepla a tepelného záření.	<u>Základy termodynamiky</u> (vnitřní energie, práce a teplo; výpočet tepla; kalorimetrická rovnice; první termodynamický zákon; sdílení tepla)	MAT	
Žák vysvětlí jak lze využít plyn pro konání práce; definuje pojmy expanze a komprese; definuje jednoduché děje s plynem za stálé teploty, tlaku nebo objemu; popíše kruhový děj a interpretuje jeho součásti; vypočítá a graficky znázorní práci tepelného stroje; definuje druhý termodynamický zákon; vysvětlí fci a schéma tepelných motorů	<u>Termodynamika plynů</u> (jednoduché děje s ideálním plynem-izotermický, izochorický a izobarický děj; adiabatický děj; práce plynu při stálém a proměnném tlaku; kruhový děj; druhý termodynamický zákon; tepelné motory)	BI ZEM CHE	
Žák definuje pojem skupenská změna a popíše fyzikální princip; popíše fázový diagram; popíše jevy jako je var, kondenzace, tuhnutí, tání, sublimace a desublimace; definuje pojmy relativní a absolutní vlhkost a rosný bod; popíše kalorimetrickou rovnici s rozšířením o skupenskou přeměnu.	<u>Skupenské změny</u> (fázový diagram; tání; tuhnutí; sublimace; desublimace; vypařování; var; kapalnění; pára; kritický stav látky; kalorimetrická rovnice; anomálie vody)	CHE BI ZEM IKT MAT	
Žák porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, umí zapojit obvod s jednoduchými prvky. Žák řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů a zdrojů, umí porovnat výkony některých spotřebičů. Žák aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.	<u>Elektřina</u> <u>Elektrický náboj a pole</u> (elektrický náboj a jeho zachování; Coulombův zákon; permitivita; intenzita elektrického pole; potenciál; napětí; vodiče a izolanty v el.poli; kondenzátor; elektrický proud v kovech-proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu; zapojení rezistorů) <u>Elektrický proud v kovech, energie</u> (Ohmův zákon pro celý obvod, elektrická energie, práce) <u>Elektrický proud v polovodičích, plynech a kapalinách.</u> (polovodič vlastní a příměsový, termistor, fotorezistor; dioda, elektrolýza a galvanický článek)	BI CHE MAT	
Žák umí vypočítat velikost magnetické síly působící na vodiče, případně částice, v různých prostředích, zná význam permeability.	Magnetismus <u>Stacionární magnetické pole</u>	BI ZEM MAT	

Žák využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení. Žák porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích, chápe světlo jako elektromagnetické vlnění a umí vysvětlit praktické příklady na základě vlnového charakteru světla. Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	(pole magnetů a vodičů s proudem, indukční čáry; magnetická indukce; elektromagnet) <u>Nestacionární magnetické pole, střídavý el.proud</u> (magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce; indukované napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce; Lenzův zákon a jeho užití, vznik střídavého proudu; třífázová soustava ; elektromotor ; přenosová soustava) Elektromagnetické vlnění <u>Světlo</u> (elektromagnetická vlna; šíření změn do prostoru za podmínky vysoké frekvence; rádiové vlny a jejich rozdělení podle délky; frekvence; využití; světlo jako vlnění; zákon odrazu a lomu; index lomu; interference světla; monofrekvenční světlo; energie světla $E=h \cdot f$; spektrum elektromagnetického záření-UV, IR, RTG) <u>Paprsková optika</u> (rovinné, kulové-konvexní a konkávní zrcadlo; zobrazení lomem na tenkých čočkách; vlastnosti obrazu a zobrazovací rovnice; zorný úhel; oko jako optický systém a vady oka/zraku; lupa, mikroskop, dalekohled)	BI IKT MAT	
Žák vysvětlí na příkladech vlnové korpuskulární aspekty mikročastic a záření de Broglieho hypotézy. Žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročastic k řešení fyzikálních problémů posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance, využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek, navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Fyzika mikrosvěta <u>Kvanta a vlny</u> (foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročastic) <u>Atomy</u> (elektronový obal; excitace atomu; ionizace; kvantování energie; spektrum; luminiscence; spontánní a stimulovaná emise; laser; jádro; jaderná energie a jaderné síly; hmotnostní úbytek; syntéza a štěpení jader atomů; radioaktivita; druhy záření a jejich využití; jaderná elektrárna a ochrana před jaderným zářením)	ZEM BI MAT CHE	

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět Chemie je včleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jeho obsah vychází z RVP G, do předmětu je integrovaná část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (práce s laboratorní technikou). Vyučovací předmět chemie vede žáky k pochopení vztahu chemie k ostatním přírodním vědám, k poznání chemických látek, k objasnění zákonitostí chemických dějů v živé a neživé přírodě a k objasnění významu chemie pro život člověka a životní prostředí. Žáci si osvojují dovednosti s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi v odborné učebně. Seznamují se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka. Samozřejmostí je možnost využití internetu a rozhraní WiFi ve škole. Při domácí přípravě mají žáci možnost využít přístup na školní disky. Hodiny probíhají v učebně s interaktivní tabulí. Praktická cvičení z chemie provádějí studenti v odborné laboratoři. Na předmět Chemie navazují ve vyšších ročnících semináře.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět chemie realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru chemie podle RVP G v 1. až 2. ročníku. V tomto vyučovacím předmětu jsou také realizovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Tematický okruh Osobnostní a sociální výchova (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) je zařazen především do cvičení. Chemie je také zařazena do nabídky volitelných seminářů v X. ročníku (přírodovědný seminář), v 3. ročníku a ve 4. ročníku je součástí volitelného chemického bloku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení posiluje žák uvědomováním si významu získaných znalostí a dovedností z oblasti chemie, je veden učitelem k organizaci a plánování přípravy na vyučování, používá správné chemické termíny a základní pojmy, systematizuje znalosti všech přírodovědných předmětů, používá poznatky z chemie v praktickém životě. Učitel zadáváním souhrnných opakování a úloh vede žáky k systematizaci chemických vědomostí a ke schopnosti aplikace těchto vědomostí v jiných vzdělávacích oborech. Zadáváním referátů a domácích úkolů vede studenty či skupiny studentů k práci s odbornou literaturou, k vhodnému používání internetu, k efektivnímu způsobu získávání poznatků a vyhledávání informací. Pedagog vede žáky k samostatnému a kritickému myšlení, ke hledání a formulování otázek, ke schopnosti rozlišovat podstatné od méně podstatného, k sebehodnocení a k identifikaci vlastní chyby. Pedagog umožní v laboratorních cvičeních studentům praktické pozorování, popis a interpretaci viděného na základě teoretických poznatků. Kompetence k řešení problémů žák posiluje jasnou formulací a analýzou problému, je schopen zadaný problém samostatně řešit, případně řeší analogické úlohy, obhájí své řešení problému a zvolený postup. Při neúspěchu hledá a stanovuje jiná řešení, nevyhýbá se aktivní spolupráci. Kompetence komunikativní rozvíjí učitel vedením žáků k formulaci logické, výstižné a v souladu se správnou chemickou terminologií. Komunikace sociální posiluje žák při práci ve skupině, diskutuje a efektivně spolupracuje. Žák respektuje názory jiných, uvědomuje si svoji zodpovědnost, je schopen objektivně a fundovaně hodnotit ekologické problémy společnosti spojené s chemickou výrobou, je poučen o zásadách zdravé výživy, dovede vysvětlit zvyšující se požadavky na zlepšování životního prostředí. Posiluje tak kompetence občanské. K posilování kompetencí pracovních pedagog vede žáky při respektování autorských práv a legislativy souvisejících s prací s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci. Vede studenty k ochraně zdraví, mimo jiné i dodržováním bezpečnostních pravidel a řádů pro práci v laboratoři. Seznamuje žáky s riziky ohrožujícími zdraví při chemických dějích v okolním světě, vede žáky k vědeckému a zodpovědnému postoji k přírodovědným civilizačním problémům.

Předmět: CHEMIE

Studium: čtyřleté

Ročník: první

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
OBECNÁ CHEMIE	OBECNÁ CHEMIE		
Žák: Popíše náplň chemických disciplín. Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne základní první pomoc; vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů; dokáže správně zpracovat protokol; sestaví jednoduchou aparaturu. Uvede příklady chemického děje; vysvětlí chování při haváriích s únikem nebezpečných látek; navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě.	Úvod do studia chemie. Vývoj a historie chemie, chemické disciplíny. Bezpečnost práce, chemické sklo, pomůcky, základy první pomoci, pozorování, pokus, měření, chemická změna, nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a věty, jejich význam. Mimořádné chemické události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek.	ENV	
Žák: Definuje a kategorizuje základní pojmy a veličiny (chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, ion, molekula). Definuje a kategorizuje vlastnosti a typy směsí, vysvětlí princip některých kvantitativních a kvalitativních metod analytické chemie. Řeší chemické výpočty A_r, M_r, n, c a w a aplikuje je také při chemických cvičeních. Využívá odbornou terminologii při popisu látek.	Soustavy látek a jejich složení Základní pojmy, základní veličiny. Rozdělení směsí, oddělování složek směsí (metody kvantitativní analytické chemie), základní výpočty.		Soustavy látek a jejich složení Základní pojmy, základní veličiny. Rozdělení směsí, oddělování složek směsí. Fyzika; fyzikální veličiny a jejich měření. Analytická chemie; kvantitativní a kvalitativní metody analytické chemie.
Žák: Interpretuje model elektronového obalu atomu. Popíše význam čtyř kvantových čísel pro popis vlastností orbitalů a elektronů v nich, Zná a aplikuje pravidla pro vytváření elektronové konfigurace. Pomocí indexů a rámečků dokáže zapsat elektronovou konfiguraci s, p a d prvků.	Stavba atomu Představy o stavbě atomu. Jádro, radioaktivita, typy a vlastnosti radioaktivního záření. Model elektronového obalu, elektronová konfigurace.	ENV	Fyzika.
Žák: Aplikuje periodický zákon při popisu nepřechodných prvků. Přiřadí prvky	Periodická soustava prvků Periodický zákon, periodická		

do skupin a period. Odhadne některé vlastnosti prvků v závislosti na poloze v periodické tabulce. Popíše trendy v periodické tabulce.	soustava prvků periody, skupiny, trendy v periodické tabulce.	MED	
Žák: Dokáže vytvořit názvy (binárních sloučenin, oxidů, hydroxidů, bezkyslíkatých kyselin, kyslíkatých kyselin, isopolykyselin, solí kyselin, hydrogensolí, hydrátů solí) ze vzorců a obráceně. Určí typ chemického vzorce. Provádí chemické výpočty z chemického vzorce.	Názvosloví anorganických sloučenin Druhy názvů a vzorců, názvosloví (binárních sloučenin, oxidů, hydroxidů, bezkyslíkatých kyselin, kyslíkatých kyselin, isopolykyselin, solí kyselin, hydrogensolí, hydrátů solí), výpočty z chemického vzorce.		
Žák: Vysvětlí podmínky vzniku chemických vazeb a nevazebných interakcí. Vysvětlí pojmy délka vazby, vazebná energie, elektronegativita. Kategorizuje chemické vazby (vazba σ , π , jednoduchá, dvojná, trojná, nepolární, polární, iontová) a nevazebné interakce.	Chemická vazba a vlastnosti látek Chemická vazba, její typy a slabé nevazebné interakce.		
Žák: Popíše strukturu krystalů a odvodí vlastnosti ze struktury vyplývající. Na základě znalosti složení a struktury sloučenin odhadne vlastnosti látek.	Struktura a vlastnosti látek Prostorové tvary molekul, struktura a vlastnosti krystalů.	MED	Fyzika; stavba a vlastnosti látek.
Žák: Klasifikuje druhy chemických reakcí dle různých kritérií. Dokáže vyčíslit rovnice se změnou oxidačního čísla i beze změny oxidačního čísla. Vyčíslených chemických rovnic využívá při stechiometrických výpočtech.	Chemické reakce a chemické rovnice. Druhy reakcí, chemické rovnice a jejich vyčíslování. Výpočty z rovnic.		
Žák: Definuje reakční teplo, exo a endotermický děj. Pozná exo a endotermickou reakci dle reakčního tepla.	Tepelné změny při chemických reakcích Změna energie při chemických reakcích, reakční teplo.		Fyzika.
Žák: Definuje rychlost chemické reakce a kinetickou rovnici. Objasní vliv základních faktorů (koncentrace, teplota, přítomnost katalyzátoru, povrch a skupenství reagujících látek) na rychlost chemické reakce. Vyjádří kinetickou rovnici z jednoduché chemické rovnice. Vysvětlí základní pojmy reakční	Rychlost chemických reakcí Rychlost chemických reakcí, kinetická rovnice a faktory ovlivňující rychlost chemické rovnice.		

kinetiky (aktivační energie, katalyzátor).			
Žák: Vysvětlí princip chemické rovnováhy. Objasní vliv některých faktorů na rovnovážné složení soustavy. Zapiše vztah pro rovnovážnou konstantu. Formuluje princip akce a reakce, aplikuje znalosti o složení směsi při změně podmínek.	Chemická rovnováha. Chemické rovnováhy, faktory ovlivňující rovnovážné složení soustavy, princip akce a reakce.		
Žák: Interpretuje Brønstedovu teorii kyselin a zásad, rozpozná kyselinu a zásadu. Vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad. Zapiše rovnice disociace základních kyselin a zásad. Pozná a označí konjugovaný pár a vysvětlí princip rovnováhy v acidobazických reakcích. Definuje iontový součin vody. aplikuje ho při početním stanovení pH vodných roztoků. Klasifikuje roztoky podle hodnoty pH.	Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad, pH, rovnováhy v acidobazických soustavách, disociace, konjugovaný pár.		Analytická chemie; acidobazické titrace
Žák: Správně používá a zná základní pojmy (oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo). Dokáže odvodit oxidačně redukční vlastnosti prvků dle elektrochemické řady napětí. Objasní mechanismus elektrolyzy a její využití v praxi.	Oxidačně-redukční reakce Elektrochemická řada napětí, elektrolyza.		Fyzika. Galvanický článěk, akumulátor. Analytická chemie; redoxní titrace.
ANORGANICKÁ CHEMIE	ANORGANICKÁ CHEMIE		
Žák: Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. Charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti významných zástupců nekovových prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	Vodík, kyslík a jeho sloučeniny. s, p, d, f – prvky a jejich sloučeniny, význam a využití v praxi. Důležité nekovové prvky, voda, peroxid vodíku a důležité vzácné plyny. Výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, výroba, použití prvků a jejich sloučenin. Chemie a životní prostředí.	ENV MED	Zeměpis, biologie. Zdroje energie a surovin na Zemi, jejich využívání člověkem. Využívání vody, příčiny jejího znečištění.
Žák: Definuje základní mechanismy vzniku a nebezpečí ozonové díry a dalších negativních vlivů člověka na životní prostředí.	Vliv a základní mechanismy působení chemického průmyslu a používání chemických látek na životní prostředí. Znečištění vody a ovzduší. Metody ochrany životního prostředí z hlediska chemie.	ENV	Zeměpis, chemie, biologie. Voda; Povrchové vody – chemické složení, pH

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
ORGANICKÁ CHEMIE	ORGANICKÁ CHEMIE		
Žák: Zhodnotí význam organických sloučenin a jejich postavení v chemii. Charakterizuje typy a vlastnosti vazeb, izomerii a vaznost typických prvků v organické chemii. Klasifikuje organické reakce podle základních kritérií (typ reakce, způsob štěpení vazby a interagující částice). Rozliší typy vzorců v organické chemii. Dokáže vytvořit systematické názvy nasycených, nenasycených a aromatických sloučenin z různých typů vzorců a obráceně. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.	Úvod do organické chemie, její historie a význam. Vlastnosti atomu uhlíku. Organické sloučeniny, struktura, reakce a názvosloví. Význam organických sloučenin, vaznost prvků, vazby, izomerie, reakce a názvosloví.		
Žák: Charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti nasycených, nenasycených a aromatických uhlovodíků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí a zdraví člověka. Napiše typické a důležité reakce významných uhlovodíků. U významných uhlovodíků zná jejich triviální názvy, přípravu, výrobu a význam. Popíše vliv chemických sloučenin a chemického průmyslu na životní prostředí.	Uhlovodíky a jejich klasifikace Nasycené, nenasycené a aromatické uhlovodíky. Struktura, vlastnosti, reakce, mechanismy základních reakcí, výskyt a použití. Chemie a životní prostředí. Vliv a základní mechanismy působení chemického průmyslu a používání chemických látek na životní prostředí. Znečištění vody, ovzduší a půdy. Metody ochrany životního prostředí z hlediska chemie.	ENV	Zeměpis, Biologie. Vliv člověka na životní prostředí od počátku existence po současnost. Znečištění vody, ovzduší a půdy. Metody ochrany životního prostředí z hlediska chemie.
Žák: Charakterizuje strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti heterocyklických sloučenin. Zhodnotí výskyt heterocyklických sloučenin v přírodě a jejich význam pro stavbu přírodních látek. Z triviálních názvů významných heterocyklických sloučenin dokáže napsat jejich strukturní vzorec.	Heterocyklické sloučeniny.		Biologie; genetika.
Žák: Charakterizuje strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti SMS, jejich význam a rozdělení. U významných zástupců SMS napíše vzorec, zná jejich název a použití. Zhodnotí význam, složení a zpracování fosilních a recentních zdrojů surovin organické chemie a jejich vliv na životní prostředí. Chápe nebezpečí zneužívání léčiv a návykových látek. SMS – syntetické makromolekulární sloučeniny.	Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty. Rozdělení, použití, chemická struktura, mechanismus účinku významných léčiv, pesticidů, detergentů. Chemie a životní prostředí Vliv a základní mechanismy působení chemického průmyslu a používání chemických látek na životní prostředí. Znečištění vody, ovzduší a půdy. Metody	ENV	Zeměpis, biologie. Vliv člověka na životní prostředí od počátku existence po současnost. Zdroje energie a surovin na Zemi, jejich využívání člověkem; Využívání vody,

	ochrany životního prostředí z hlediska chemie.		příčiny jejího znečištění.
BIOCHEMIE	BIOCHEMIE		
Žák: Charakterizuje chemickou strukturu, funkci, výskyt, význam, fyzikální a chemické vlastnosti lipidů. U významných zástupců zná jejich vzorec (základní mastné kyseliny, glycerol). Dokáže vytvořit vzorce jednoduchých acylglycerolů, zná princip zmýdelňování, emulgace tuků a zná základní metabolické procesy.	Lipidy Výskyt, význam, fyzikální vlastnosti, chemická struktura, rozdělení, účinky.		Biologie; fyziologie živočichů, trávicí soustava a metabolismus.
Žák: Charakterizuje chemickou strukturu, funkci, výskyt, význam, fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů. Dokáže vytvořit vzorce základních monosacharidů. Dokáže spojit monosacharidové jednotky. zná základní metabolické procesy.	Sacharidy Výskyt, význam, fyzikální vlastnosti, chemická struktura, rozdělení, účinky.		Biologie; fyziologie živočichů, trávicí soustava a metabolismus.
Žák: Charakterizuje chemickou strukturu, funkci, výskyt, význam, fyzikální a chemické vlastnosti aminokyselin a proteinů. U významných zástupců zná jejich vzorec. Dokáže spojit vzorce aminokyselin do peptidů (peptidová vazba).	Proteiny, aminokyseliny, peptidy, bílkoviny – výskyt, význam, fyzikální vlastnosti, chemická struktura, rozdělení, účinky.		
Žák: Charakterizuje chemickou strukturu, funkci, výskyt, význam, fyzikální a chemické vlastnosti nukleových kyselin. Objasní význam DNA a RNA. Objasní základní metabolické procesy nukleových kyselin (replikace, transkripce) a proteinů (proteosyntéza), jejich vzájemné propojení a lokalizaci.	Nukleové kyseliny. Výskyt, význam, fyzikální vlastnosti, chemická struktura, rozdělení, účinky.		Biologie; fyziologie živočichů, trávicí soustava a metabolismus, molekulární a buněčné základy dědičnosti.
Žák: Vysvětlí fungování organismů z hlediska výměny energií a látek. Popíše strukturu a mechanismus působení enzymů, aplikuje poznatky na ovlivňování rychlosti chemické reakce. Vyjmenuje některé důležité vitaminy a hormony, zná jejich význam.	Děje v živých organismech, hormony, vitaminy a enzymy. Úvod do metabolismu, ATP, regulace dějů. Hormony, vitaminy, enzymy.		Biologie; trávicí soustava a metabolismus, endokrinní soustava.
Žák: Zná lokalizaci, vstupní a výstupní látky, energetickou bilanci citrátového cyklu a dýchacího řetězce. Dokáže objasnit propojení základních metabolických procesů (glykolýzy, fotosyntézy, β -oxidace, replikace, transkripce, proteosyntézy) s dýchacím řetězcem a citrátovým cyklem.	Metabolismus. Citrátový cyklus a dýchací řetězec.	MED	Biologie: molekulární biologie, fyziologie živočichů, trávicí soustava a metabolismus, molekulární a buněčné základy dědičnosti.

BIOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Výuka biologie vychází z obecné nutnosti odkrývání zákonitostí, jimiž se přírodní procesy řídí. Chceme proto podpořit přirozenou lidskou zvědavost a touhu poznat to, co se v přírodě a kolem nás děje, aby žák pochopil objektivní platnost základních přírodních zákonitostí a souvislostí. Obsahem studia předmětu biologie je studium neživé přírody, studium rostlin – botanika, studium živočichů – zoologie, anatomie a fyziologie člověka. V hodinách biologie využíváme moderní výpočetní techniku. Výklad doplňujeme i ukázkami přírodnin. Naši žáci dostávají prostor k prezentaci vlastního tvořivého přístupu k předmětu: vytvářejí vlastní krátké biologické zprávy, reflektují novinky uváděné v médiích a odborných časopisech. Žákům, pro něž je biologie koníčkem a v budoucnu povoláním, připravujeme takové podmínky, aby se mohli ve svém oboru zlepšovat, konzultovat problematiku s vyučujícím a úspěšně vykonat přijímací zkoušky na vysoké školy. Ve vyšších ročnících mají žáci možnost vybrat si semináře dle aktuální nabídky vypsané pro studijní rok. V rámci hodin biologie využíváme různé vyučovací metody: skupinová práce a její prezentace, výklad spojený s diskuzí, prezentace v PPT a hodiny doplňujeme promítáním videodokumentů a návštěvami vzdělávacích akcí. Při naplňování vyučovacího obsahu je zároveň realizováno následující průřezové téma: Environmentální výchova, Mediální výchova. Samozřejmostí je možnost využití internetu a rozhraní WiFi ve škole. Při domácí přípravě mají žáci možnost využít přístup na školní disky. Hodiny probíhají v učebně s interaktivní tabulí. Praktická cvičení provádějí studenti v odborné učebně. Na předmět biologie navazují ve vyšších ročnících semináře.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět biologie realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru biologie podle RVP G v 1. až 2. ročníku. V tomto vyučovacím předmětu jsou také realizovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Tematický okruh Osobnostní a sociální výchova (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) je zařazen především do cvičení. Biologie je také zařazena do nabídky volitelných seminářů (přírodovědný seminář), v 3. ročníku a ve 4. ročníku je součástí volitelného biologického bloku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení rozvíjí učitel užitím různých aktivizujících metod, které přibližují studentům poznatky z biologie, předává a vyhledává zajímavé informace s biologickou tematikou. Žák rozvíjí kompetence k řešení problémů zpracováním projektů/referátů a jejich prezentací, vyjadřuje vlastní názor na základě pozorování, porovnává různá řešení sporných situací, diskutuje, respektuje názor ostatních, hodnotí důsledky různých jevů a vlivů v přírodě na životní prostředí. Komunikativní kompetence rozvíjí žák při slovní i písemné interpretaci hypotéz, názorů a vědomostí, učitel žáka vede ke stručnému a přehlednému sdělení výsledků svých pozorování. Sociální a personální kompetence posiluje práce v týmech, občanské kompetence posiluje učitel zejména důrazem na motivaci žáků ke sledování a zapojování se do aktuálního dění ve svém okolí souvisejícím s environmentální problematikou. Kompetence pracovní naplňuje aplikace zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři i terénu, učitel vybírá vhodné a bezpečné přístroje, pomůcky, modely, modelové organismy.

Předmět: BIOLOGIE

Studium: čtyřleté

Ročník: první

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
OBECNÁ BIOLOGIE	OBECNÁ BIOLOGIE		
Žák zařadí biologii do kontextu přírodních věd, charakterizuje základní biologické obory. Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. Rozliší jednotlivé systematické kategorie, uvede příklady základních taxonů. Porovná stavbu, funkce a životní projevy prokaryotní a eukaryotní buňky, zhodnotí význam a funkci buněčných organel. Podle obrazového materiálu pojmenuje typické buněčné organely a uvede jejich funkci. Popíše základní mechanismy příjmu a výdeje látek buňkou. Charakterizuje rozmnožování eukaryotních buněk (fáze mitózy, princip meiózy)	Obecná biologie, historie biologie. Obecné vlastnosti živých soustav, metabolismus, cytologie – stavba buňky prokaryotní a eukaryotní, dělení buněk – mitóza, meióza. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.	ENV	Chemie; biochemie; obecná chemie; chemická vazba a vlastnosti látek.
BIOLOGIE VIRŮ	BIOLOGIE VIRŮ		
Žák uvede základní znaky virů. Porovná stavbu a funkce živočišných virů, rostlinných virů a bakteriofágů. Charakterizuje základní virová onemocnění, zhodnotí možnosti prevence a léčby. Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů z hlediska člověka.	Nebuněční – viry – typy, stavba, význam pro člověka, choroby. Virová infekce – životní cyklus viru.	ENV	
BIOLOGIE PROKARYOT	BIOLOGIE PROKARYOT		
Žák charakterizuje prokaryota a jejich postavení v systému organismů. Popíše typy metabolismu a způsoby rozmnožování prokaryot. Zhodnotí roli prokaryot v ekosystémech a jejich účast na koloběhu uhlíku a dusíku. Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam prokaryot, uvede klady a zápory z pohledu lidské společnosti. Charakterizuje základní bakteriální onemocnění, zhodnotí možnosti prevence a léčby.	Stavba, funkce a význam bakterií. Bakteriální onemocnění. Sinice.		
BIOLOGIE ROSTLIN	BIOLOGIE ROSTLIN		
Žák uvede specifické znaky rostlinné buňky. Porovná stavbu, funkce a vlastnosti	Morfologie a anatomie rostlin. Pletiva rostlin. Vegetativní a	MED	POZN.:

jednotlivých typů pletiv. Podle obrazového materiálu pojmenuje jednotlivé rostlinné orgány a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla. Popíše funkci, evoluční vývoj a metamorfózy vegetativních a generativních orgánů rostlin. Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla. Charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou. Objasní základní princip fotosyntézy a její význam pro biosféru a pro člověka. Vysvětlí princip a význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a životních cyklů vyšších rostlin.	generativní orgány rostlin. Fyziologie rostlin. Výživa rostlin. Příjem, transport a výdej látek rostlinou. Rozmnožování rostlin.		BIOLOGIE, první ročník CHEMIE stavba a vlastnosti látek.
Žák rozpozná a charakterizuje hlavní taxonomické jednotky rostlin a jejich významné zástupce, popíše základní fylogenetické vztahy mezi nimi. Porovná společné a rozdílné znaky nižších a vyšších rostlin. Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy, uvede jejich ekologické nároky a popíše jejich roli v ekosystému. Posoudí význam rostlin v přírodě a z hlediska člověka. Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.	Systém a evoluce rostlin (začleněno Rostliny a prostředí – základní přehled). Stavba, systém, evoluce a význam nižších rostlin. Stavba, systém, evoluce a význam vyšších rostlin.		
BIOLOGIE PROTIST	BIOLOGIE PROTIST		
Charakterizuje významné skupiny protist jejich hlavní zástupce. Popíše stavbu těla způsob života vybraných zástupců. Pod obrazového materiálu pojmenuje typické orgány protist a uvede jejich funkci. Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam protist. Uvede nejvýznamnější nemoci člověka způsobené protisty, zhodnotí možnosti prevence a léčby.	Stavba, systém, funkce a význam protist.		
BIOLOGIE HUB	BIOLOGIE HUB		
Porovná společné a rozdílné znaky říše hub s říšemi rostlin a živočichů. Charakterizuje stavbu těla hub a lišejníků. Podle obrazového materiálu rozliší typy stélek lišejníků. Popíše možné způsoby výživy hub (saprofytismus, parazitismus, symbióza). Vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub a lišejníků. Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků. Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.	Stavba, funkce, význam a zástupci hub. Stavba, funkce, význam a zástupci lišejníků.	ENV	

Předmět: BIOLOGIE

Studium: čtyřleté

Ročník: druhý

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
Žák chápe evoluční souvislosti zoologického systému; určí znaky živočichů, chápe a prezentuje základní vlastnosti živých organismů.	Úvod do systému a evoluce živočichů. Obecná charakteristika stavby a základních životních funkcí živočichů.	ENV	
Žák popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů. Porovná stavbu, funkce a vlastnosti jednotlivých typů tkání. Objasní buněčné principy rozmnožování živočichů. Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování. Popíše průběh ontogenetického vývoje živočichů, rozliší hlavní etapy ontogeneze. Vysvětlí význam zárodečných listů pro tvorbu orgánů.	Morfologie a anatomie živočichů. Vznik a uspořádání těla mnohobuněčných živočichů. Tkáně. Rozmnožování a ontogeneze živočichů.	MED	
Žák rozpozná a charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce, popíše základní fylogenetické vztahy mezi nimi.	Systém a evoluce živočichů.		
Žák pozná a pojmenuje významné živočišné druhy, uvede jejich ekologické nároky a popíše jejich roli v ekosystému. Popíše funkci a evoluční vývoj jednotlivých orgánových soustav na modelových organismech u různých skupin živočichů. Podle obrazového materiálu pojmenuje typické orgány vybraných živočichů a uvede jejich funkci. Na typických příkladech charakterizuje základní typy chování a vzájemné komunikace živočichů.	Stavba, funkce, systém, evoluce a význam diblastik (houby, žahavci) Stavba, funkce, systém, evoluce a význam triblastik (ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, hlístice, členovci, ostnokožci, obratlovci).		
ETOLOGIE	ETOLOGIE		
Žák určí základní etologické principy chování živočichů a zdůvodní, proč se živočichové takto chovají; vysvětlí, jak lze předejít útokům zvířat na svoji osobu. Zdůvodní provázanost ekologických vazeb.	Chování živočichů. Živočichové a prostředí. Základní ekologické pojmy. Ochrana živočichů		
EVOLUČNÍ BIOLOGIE	EVOLUČNÍ BIOLOGIE		
Žák porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi. Popíše hlavní	Vznik a evoluce živých soustav Vznik a vývoj života	ENV	POZN.:

mechanismy evolučního vývoje.	na Zemi Vznik a evoluce druhů (významné evoluční teorie).		BIOLOGIE, druhý ročník
BIOLOGIE ČLOVĚKA (začleněno Fyziologie živočichů; Evoluce orgánových soustav živočichů)	BIOLOGIE ČLOVĚKA		
Žák s využitím odborné terminologie popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla a porovná je se stavbou a funkcí orgánových soustav nižších živočišných skupin. Využívá znalosti o orgánových soustavách k pochopení vztahů mezi fyziologickými procesy probíhajícími v lidském těle. Podle obrazového materiálu pojmenuje důležité orgány člověka a uvede jejich funkci. Charakterizuje typy pojivových tkání a jejich stavbu. V základních rysech popíše kostru člověka a její funkce. Rozliší jednotlivé typy svalové tkáně, jejich stavbu a funkci. Určí polohu významných kosterních svalů.	Opěrná a pohybová soustava. Opěrná soustava (fylogeneze, pojiva, základní anatomické názvosloví, kostra lidského těla (základní přehled). Pohybová soustava (fylogeneze, typy svalové tkáně, anatomie, svaly lidského těla (základní přehled).		
Žák objasní složení a funkci tělních tekutin a vysvětlí vztahy mezi nimi. Porovná uspořádání a funkci malého a velkého krevního oběhu. Popíše stavbu srdce a objasní princip jeho činnosti.	Soustavy látkové přeměny. Oběhová soustava (tělní tekutiny, krevní skupiny, typy cév, fylogeneze, stavba a funkce malého a velkého krevního oběhu, stavba a činnost srdce).		
Žák popíše stavbu a funkci dýchacích cest a plic v kontextu se znalostmi o oběhové soustavě. Objasní mechanismy dýchání.	Dýchání a dýchací soustava (fylogeneze, anatomie, mechanismus dýchání).		
Žák ořovná stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy. Vysvětlí fyziologii trávení a vstřebávání živin. Uvede zásady zdravé výživy s ohledem na stav organismu. Posoudí možná zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a nesprávným životním stylem. Popíše základní civilizační onemocnění.	Trávicí soustava a metabolismus (fylogeneze, anatomie, funkce trávicí soustavy, trávicí žlázy, látkový a energetický metabolismus, zásady zdravé výživy, poruchy příjmu potravy, civilizační choroby, vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví).		
Žák popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy. Objasní mechanismy vzniku a odstraňování odpadních látek z organismu. Charakterizuje stavbu nefronu a děje, které zde probíhají.	Vylučování a vylučovací soustava (fylogeneze, anatomie, fyziologie).		
Žák popíše stavbu a funkci kůže a typy kožních derivátů. Zdůvodní, jak se mění prokrvení kůže v závislosti na teplotě	Fylogeneze, stavba a funkce kůže, termoregulační		POZN.:

prostředí. Objasní, jakým způsobem se termoregulace podílí na homeostáze a jakými mechanismy může být narušena.	mechanismy.		BIOLOGIE, druhý ročník
Žák charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které ovlivňují základní životní funkce. Vysvětlí, jaké jsou důsledky při poruchách sekrece hormonů slinivky břišní a štítné žlázy.	Endokrinní soustava (fylogeneze, stavba, funkce, hormony).		Chemie.
Žák porovná hormonální a nervovou regulaci, popíše jejich vzájemnou provázanost. Popíše stavbu a funkci neuronu. Vysvětlí podstatu reflexní činnosti. Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy. Stručně okomentuje inervaci a řízení činnosti tělních orgánů, objasní rozdíly mezi motorickým a vegetativním systémem.	Nervová soustava (stavba a funkce nervové tkáně, fylogeneze, stavba a funkce nervové soustavy (mozek, mícha, periferní nervy, vegetativní nervy).		
Žák popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů.	Smyslové orgány (mechanoreceptory, chemoreceptory, fotoreceptory – fylogeneze, stavba, funkce).		
Žák uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy. Popíše ovulaci a průběh menstruačního cyklu ženy. Charakterizuje pohlavně přenosné choroby a možnosti prevence. Vysvětlí, jak pečovat o reprodukční zdraví, posoudí možná rizika a popíše, jak jim předcházet. Posoudí výhody a možná rizika metod asistované reprodukce. Uvede základní typy antikoncepčních metod a zhodnotí jejich klady a zápory.	Rozmnožování a pohlavní soustava - pohlavní orgány muže a ženy (stavba, funkce) ovulační a menstruační cyklus, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, choroby přenosné pohlavním stykem péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s vlivem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty.		
Žák charakterizuje proces oplození vajíčka, uvede možnosti prokázání těhotenství a popíše průběh těhotenství. Stručně charakterizuje jednotlivá období života člověka. Objasní faktory, které pozitivně a negativně ovlivňují prenatální a postnatální vývoj člověka.	Ontogenetický vývoj člověka oplození, antikoncepce, těhotenství a embryogeneze, porod, období lidského života.		
GENETIKA	GENETIKA		

Žák využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů. Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě. Charakterizuje faktory narušující genetickou rovnováhu v populaci. Objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví. Vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí příbuzenského křížení. Charakterizuje vybrané dědičné choroby člověka.	Molekulární a buněčné základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost. Genetika člověka. Genetika populací.		POZN.: BIOLOGIE, druhý ročník Chemie.
EKOLOGIE A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	EKOLOGIE A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Žák charakterizuje vliv abiotických a biotických faktorů na živé organismy. Správně interpretuje smysl schémat koloběhu základních biogenních prvků a vliv antropogenní činnosti na něj. Zhodnotí anatomická, etologická i jiná přizpůsobení organismu jeho ekologické nise.	Organismy a prostředí. Základní ekologické pojmy. Podmínky života na Zemi. Ekologie populací, společenstev a ekosystémů. Člověk a životní prostředí.	ENV	
Žák uvede základní charakt. populace, graficky znázorní typy růstu populací. Popíše a uvede na příkladech základní vztahy a interakci populací v ekosystémech. Aplikuje poznatky populační ekologie na možnosti regulace škůdců a invazivních druhů na růst lidské populace. Popíše vývoj společenstev na nových územích. Definuje rozdíly ve fungování přirozených a kulturních ekosystémů. Vysvětlí možná rizika pro ekosystém i pro lidskou populaci spojená s narušením vazeb v ekosystémech. Popíše historické změny biodiverzity. Na základě geografických, klimatických a vegetačních charakteristik popíše základní ekosystémy ČR a biomy světa. Formuluje základní principy trvale udržitelného rozvoje. Dokáže předpovídat možná rizika spojená s demografickým vývojem v ČR a ve světě. Popíše základní zdroje znečištění vod, půd a ovzduší, popíše vliv konkrétních znečišťujících látek v lokálním i globálním měřítku, včetně vlivu na zdraví člověka, navrhne postupy vedoucí k utlumení jejich produkce. Posoudí pozitiva a negativa spojená s používáním neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie, zváží možnosti jejich uplatnění v ČR. Charakterizuje základní principy a formy ochrany přírody, uvede kategorie chráněných území, zběžně se orientuje v legislativním a institucionálním systému ochrany přírody v ČR. Zná základní pravidla chování v chráněných územích a ve svém počínání je uplatňuje. Popíše význam důležitých mezinárodních organizací, zabývajících se ochranou přírody.	Růst lidské populace, vývoj vztahu příroda – společnost Vliv člověka na životní prostředí, rekultivace a revitalizace krajiny Globální ekologické problémy, trvale udržitelný rozvoj, limity rozvoje Využití zdrojů energie, surovin, vody a půdy člověkem Životní prostředí a zdraví člověka Životní prostředí regionu a České republiky Ochrana přírody a krajiny v ČR, současný stav, hlavní problémy, instituce Stav životního prostředí místního regionu	ENV	ZEMĚPIS

GEOGRAFIE A GEOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu a obsahové vymezení

Vzdělávací předmět Geografie a geologie je integrovaný vyučovací předmět, propojující vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost. Vzdělávací obsah je předně tvořen především očekávanými výstupy vzdělávacích oborů Geografie a Geologie, vychází ale i z některých dílčích výstupů prolínajících se oborů. Je určen žákům prvního a druhého ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru uvedeným v tomto ŠVP. Do výuky jsou zařazeny geografické a geologické exkurze.

Cílem předmětu je propojit poznatky vzdělávacích oborů s ohledem na vliv faktorů životního prostředí na lidskou společnost a propojit přírodovědné poznávání s humanitními vědami tak, aby bylo dosaženo očekávaných výstupů formulovaných v RVP. Díky své integrační funkci dochází k propojení základních poznatků z řady přírodních, společenských a technických věd a zároveň také poznatků z oblasti kultury. Předmět má díky své rozmanitosti významné vazby i na další vědní obory či vyučovací předměty, které z těchto oborů vycházejí. V oblasti matematické geografie jsou to vazby na fyziku, matematiku či výpočetní techniku. V oblasti fyzické geografie nacházíme vzájemné propojení s biologií, chemií, hydrologií či klimatologií. Na demografii, historii a politologii navazují témata socioekonomické geografie. Díky tomu poskytuje předmět všeobecný základ a vhled do problematiky geověd tak, jak by je měl ovládat všeobecně vzdělaný člověk.

Časové a organizační vymezení:

Časové vymezení je stanoveno v tabelaci, jež je součástí tohoto ŠVP.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjejí zejména klíčové kompetence stanovené v RVP. Zodpovědnost a samostatnost při zacházení s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence k učení, různorodé formy práce ve skupině rozvíjejí kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní. V rámci předmětu geografie a geologie dochází k projektové spolupráci, zejména s předmětem dějepis. Na výuku navazují mimoškolní aktivity typu geografické exkurze (např. geologická exkurze) a soutěže. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, probírané učivo...). ŠVP čtyřletého studia počítá s učebnicovými řadami dle uvážení vyučujícího a jejich vlastním výběrem dalších podpůrných materiálů.

Předmět: GEOLOGIE A GEOGRAFIE**Studium: čtyřleté****Ročník: první**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
GEOLOGIE			
Žák porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy využívá vybrané metody identifikace minerálů.	SLOŽENÍ, STRUKTURA A VÝVOJ ZEMĚ. Země jako geologické těleso – základní geobiocykly. Zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země. Minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. Geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí.	ENV MED	Mezipředmětové propojení: biologie, chemie
Žák analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů.	GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE. Magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu. Zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace. Metamorfni procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů. Vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus. Tvary zemského povrchu.	MED ENV	Mezipředmětové propojení: chemie
Žák hodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.	VODA Povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH. Hydrogeologický cyklus. Geologické působení vody. Podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy. Chemické složení podzemních vod. Ochrana podzemních vod.	ENV MED	
Žák určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu. Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí. Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu. Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.	ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA Vznik a vývoj půd. Interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny. Práce v terénu a geologická exkurze.	ENV MED	

GEOGRAFIE			Pozn. 1. ročník
PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ Žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář.		Mezipředmětové propojení: dějepis
Žák porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině. Žák hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti. Rozliší hlavní biomy světa. Žák rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.	Fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí.	ENV	Mezipředmětové propojení: biologie
SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ Žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Žák analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Žák rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Žák llokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.	Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí.		
Žák Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.	Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce.		
Žák zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa.	Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky.		
Žák zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	Socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace.		

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Žák analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Žák zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.	Krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál. Vývoj interakce příroda – společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí.		
REGIONY Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.	Úvod do regionů (měřítko), místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování.		
Žák zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.	Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony.		
Žák lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii.		

GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ Žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů. Orientuje se s pomocí map v krajině. Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Žák vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území. Žák čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy. Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii. Geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém). Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce.		POZN.: GEOGRAFIE, druhý ročník
--	--	--	--

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ daného RVP GV, který naplňuje vzdělávací oblast Člověk a společnost. Do vyučovacího předmětu je integrován vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce vymezeného RVP G ze vzdělávací oblasti téhož názvu. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k podnikavosti, k učení a digitální. V rámci výuky jsou realizována průřezová témata, jejichž posláním je u studentů vytvořit širší poznávací zázemí, ale i větší morální a sociální vyspělost mladé osobnosti. Jsou to především:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti. V průběhu studia student rozšiřuje již nabyté znalosti a získává nové vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, o fungování společnosti a státu, posiluje své právní vědomí, uvažuje o ekonomických zákonitostech, v dějinách filozofie hledá názory blízké své přirozenosti, v ideologiích pak odhaluje podstatu světonázoru. Získává dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, dodržovat základní etické normy, porozumět trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen případně hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných. Učí se klást otázky, pochybovat a přirozeně tak podporovat názorovou pluralitu.

Časové a organizační vymezení:

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, který je součástí tohoto dokumentu. Ve výuce je využívána souvislost s předměty český jazyk a literatura a dějepis, může docházet ke spojování do bloků.

Od třetího ročníku navazují na povinné hodiny volitelné semináře s ohledem na profilaci studentů a jejich další směřování. Semináře poskytují prostor i náročnějším formám a metodám výuky a nadaným žákům. Cíle i učivo uvedených seminářů stanovují příslušní učitelé. Způsob hodnocení zcela odpovídá platnému klasifikačnímu řádu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, skupinové vyučování, řízený rozhovor, práce s textem a videem, referáty, diskuze, prezentace a odborné přednášky. V rámci kompetence k řešení problémů učitel vede studenty ke spolupráci, rozvíjí schopnost tvořivého myšlení, či řešit standardní a náročné životní situace. Směřuje studenty k toleranci odlišných názorů. V rámci komunikativní kompetence vede učitel studenty ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování. Učí studenty respektovat názory druhých a přiměřeně prosazovat vlastní názor. Učí studenty vystupovat na veřejnosti. Rozvíjí komunikační schopnosti a pravidla mezilidské komunikace. V rámci kompetence sociální a personální vede učitel studenty k toleranci. Pomáhá při hodnocení práce druhých. Vede k osvojení a upevnění zásad společenské etikety. Učí studenty spolupracovat. V rámci občanské kompetence pomáhá učitel při uvědomování si role ve společnosti. Učí studenty orientovat se ve společnosti a v základních společenských problémech. Učí respektovat řád společnosti, přijímat postihy za jeho porušování. Vede k uznávání odlišnosti druhých – náboženské, politické, kulturní. V rámci kompetence k podnikavosti vede učitel k rozvoji osobního a odborného potenciálu. Učí zodpovědně a cílevědomě se rozhodovat (další vzdělávání, budoucí profesní zaměření). Rozvíjí smysl pro povinnost. V rámci kompetence k učení vede učitel studenty k samostatnému získávání informací – ke sledování aktuálního politického a společenského dění. Rozvíjí základní pracovní dovednosti a návyky. Snaží se, aby studenti získané znalosti dokázali využít v dalších oblastech života. V rámci kompetence digitální ovládá student na konci gymnaziálního vzdělávání běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojování do života školy a do společnosti; samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. V rámci předmětu Základy společenských věd dochází k projektové spolupráci, zejména s předměty český jazyk a literatura a dějepis. Na výuku navazují mimoškolní aktivity typu exkurze, návštěvy muzeí, Parlamentu ČR a jiných správních institucí, předmětové olympiády a soutěže. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, probírané učivo...). Osnovy čtyřletého studia počítají s učebnicí od nakladatelství Computer Media pro výuku občanského a společenskovedního základu doplněnou odbornou literaturou a vlastním výběrem materiálů konkrétních vyučujících.

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**Studium: čtyřleté****Ročník: první**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Občan ve státě	Politologie		
Žák rozlišuje a porovnává historické i současné typy států a formy vlády. Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje. Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly a orgánů státní moci ČR. Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě. Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií. Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů. Uvede příklady, jak může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu. Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství. Obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování. Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady. Uvede příklady projevů korupce, analyzuje příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.	Politologie – základ politologie, předmět politologie. Stát – pojem státu, znaky a funkce, formy státu, typy státu, vznik a vývoj státu, právní stát, formy vlády, státní symboly, stát a národ; zákony, Ústava ČR – přehled základních ustanovení, Listina základních práv a svobod. Demokracie – formy, principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební právo, volební systémy; úřady; moc výkonná, zákonodárná a soudní, legislativní proces. Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana. Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií.	D, GAG MUV, VKM, VE, AGS	Ústava ČR Listina základních práv a svobod Úmluva o právech dítěte
Mezinárodní vztahy, Globální svět	Mezinárodní vztahy, Globalizace		
Žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy. Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti. Posoudí vliv začlenění států do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva.	Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány a struktura EU; jednotná evropská měna. Zastupitelské úřady ČR v zahraničí, vývoj mezinárodních vztahů.	D, GAG, MUV, VKM, VE, AGS, EV, MED	Aktuální materiály z denního tisku dle výběru vyučujícího.

Žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR. Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí. Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky.	Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; mezinárodní politika, významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti; diplomacie; systém kolektivní obrany a bezpečnosti. Globalizace – základní pojmy, příčiny, projevy, důsledky; globální problémy a hlavní způsoby řešení. Demografie, ekologie, příroda a kultura, konzumní životní styl, masová kultura, sociální a zdravotní problémy, rasové problémy, náboženské problémy.		POZN. ZSV 1. ročník
Člověk jako jedinec	Psychologie		
Žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka. Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví. Vyročí, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení. Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace. Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.	Člověk jako jedinec – pojem předmětu psychologie, obory psychologie, základní psychologické pojmy, vývoj psychologie jako vědy. Podstata lidské psychiky – prožívání, chování; vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti. Poznávací procesy, faktory ovlivňující vnímání, myšlení, řeč, paměť, inteligence, pozornost, emoce. Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy; vlastnosti vrozené a získané; motivace, sebepoznání. Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství.	OSV ČJAL	Filmy, videa, texty dle výběru vyučujícího.

Člověk ve společnosti	Sociologie		POZN. ZSV 1. ročník
Žák uplatňuje společenský vhodný způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem. Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky. Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích. Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní. Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost.	Společenská podstata člověka Význam začlenění jedince do sociálních vazeb; proces socializace; teorie sociálních rolí; člověk jako bytost sociální; společnost, kultura, civilizace; mezilidská komunikace; masová komunikace; problémy v mezilidských vztazích. Sociální struktura společnosti Sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost; sociální skupiny, sociální procesy a vztahy; sociální stratifikace a sociální mobilita; jedinec ve skupině, vztahy, role, normy chování. Sociální fenomény a procesy Rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy jako nezaměstnanost, kriminalita, extremismus; patologické jevy, krize rodiny, problémy generací, volný čas, vandalismus, média a sociální síť.	OSV MUV ČJAL MEV	Filmy, videa, texty dle výběru vyučujícího.

Předmět: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**Studium: čtyřleté****Ročník: druhý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Občan a právo, Pracovněprávní vztahy, Trh práce a profesní volba	Právo		
Žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují. Žák rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady. Žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. Na příkladu žák ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek. Žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení. Žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti. Žák rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet. Ve svém jednání žák respektuje platné právní normy. Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď. Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti. Objasní funkci odborů. Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu. Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace. Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře. Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním. Vyhотовí potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi.	Právo a spravedlnost Smysl a účel práva, morálka a právo. Morální a právní norma, svědomí a veřejné mínění, prameny práva, vývojové formy práva, právní normy. Právo v každodenním životě Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv. Právo veřejné a soukromé; trestní právo – druhy kriminality, druhy trestů; ústavní právo, občanské právo, rodinné právo, pracovní právo, obchodní právo, živnostenské právo, trestní právo, lidská práva a svobody. Orgány právní ochrany Funkce a úlohy, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden. Pracovní právo Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory.	OSV MKV, EGS ENV MED	Ústava ČR Listina základních práv a svobod Aktuální materiály z denního tisku dle výběru vyučujícího. Přednášky odborníků z oboru na vybrané téma.

Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu. Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy.	Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění Profesní volba Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie); pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností. Mezinárodní trh práce Nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání. Osobní management Plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus.		POZN. ZSV 2. ročník
Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Finance	Ekonomie		
Žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu. Stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH. Vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období. Objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky. Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky. Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání. Posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější. Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění. Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.	Základní ekonomické pojmy Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka a poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky. Ekonomické subjekty Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo); základní právní normy týkající se podnikání. Marketing Marketing a public relations, reklama, reklamní agentury.	OSV MKV EGS MED EV	Aktuální materiály z denního tisku dle výběru vyučujícího. Přednášky odborníků z oboru na vybrané téma.

Žák objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu. Rozlišuje základní typy daní. Rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje. Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu. Jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění. Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny životní úrovně občanů. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit. Uvede postup, jak vypočítat životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok. Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur. Vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií. Žák používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku. Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investice do cenných papírů. Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu). Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč. Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení. Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN. Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby. Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank. Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií. Ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku.	Fiskální politika Státní rozpočet, daňová soustava. Monetární politika ČNB Inflace, kurzy měny, zahraniční platební bilance, HDP. Sociální politika Důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti. Peníze Funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza. Hospodaření domácnosti Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele. Finanční produkty Způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění. Bankovní soustava ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví.		POZN. ZSV 2. ročník
--	--	--	---

Úvod do filozofie	Filozofie		POZN. ZSV 2. ročník
Žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	Podstata filozofie Základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění. Podstata filozofie. Vztah filozofického myšlení a filozofie k ostatním vědám. Filozofie v dějinách Klíčové etapy a směry filozofického myšlení: Antická filozofie; středověká filozofie; filozofie období renesance; novověká filozofie; německá klasická filozofie; filozofie 19. a 20. století; nejnovější filozofické směry; česká filozofie.	D, ČJL MKV, EGS	Práce s textem dle výběru vyučujícího a volby studentů.
Úvod do religionistiky	Religionistika		
Rozlišuje významné náboženské systémy. Identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení.	Víra v lidském životě Podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; náboženské sekty – rizika. Charakteristika tradičních světových náboženství. Vývoj křesťanství – hlavní proudy a církve. Náboženské organizace v ČR.	D MKV, EGS	Bible Svatá Práce s textem dle výběru vyučujícího a volby studentů.
Úvod do etiky	Etika		
Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi. Uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci. Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití. Posuzuje lidské jednání z hlediska etických pojmů a norem.	Základy etiky Etika jako teorie mravnosti a morálky, základní etické pojmy, vývoj etického myšlení. Problém smyslu lidského života, svobodné vůle a svobody. Etika vědy, etika a ekologie, etika a ekonomie, etika a politika; praktická etika; profesní etika; etika v kritických fázích života; morální a etická dilemata.	OSV MKV EV	Práce s aktuálním textem dle výběru vyučujícího.

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu a obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která je vymezena v RVP G. Předmět je zařazen do výuky 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru. Výuka dějepisu se soustředí na klíčová období světových, zvláště pak evropských dějin od pravěku po závěr 20. století, důraz je přitom kladen zejména na dějiny moderní. Předmět je provázán s výukou českého jazyka a se základy společenských věd. Cílem předmětu je pochopit problémy a obraz současného světa jako logický důsledek dlouhodobého historického vývoje. Výklad se nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy. Studenti jsou podněcováni ke kritickému hodnocení pramenů a z nich vyplývajících historických faktů. Jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Dále předmět dějepis přináší poznatky o životě lidí na historických územích našeho dnešního státu v minulosti, o příčinách a důsledcích událostí, o vztazích mezi různými oblastmi života společnosti. Znalost minulosti umožňuje mladým lidem snazší orientaci v současném světě. Hlubší poznání jiných kultur, jazyka, náboženství vede studenty k větší toleranci. Důležitým úkolem je i rozvíjení samostatného kritického myšlení a utváření si vlastního názoru.

Časové a organizační vymezení:

Časové vymezení je stanoveno v tabelaci, jež je součástí tohoto ŠVP.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjejí zejména klíčové kompetence stanovené v RVP. Zodpovědnost a samostatnost při zacházení s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence k učení, různorodé formy práce ve skupině rozvíjejí kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní. V rámci předmětu dějepis dochází k projektové spolupráci, žáci jsou vedeni ke zpracování odborně úzce zaměřených prezentací a referátů z odborné literatury. Na výuku navazují mimoškolní aktivity typu historické exkurze. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, probírané učivo...). ŠVP čtyřletého studia počítá s učebnicovými řadami dle uvážení vyučujících a jejich vlastním výběrem dalších podpůrných materiálů.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Úvod do studia historie Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. Žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Princip tvorby historiografie (Prameny historikovy práce a pomocné vědy historické). Práce historika jakožto detektivní činnost a její vliv pro tvorbu současného pohledu na minulost.		
Pravěk Žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura. Žák vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti. Žák zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.	Doba kamenná, bronzová a železná, tvorba časové osy, neolitická revoluce.		
Starověk Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace. Žák objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy. Žák popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), starověké Řecko a Řím. Řecká demokracie, římské právo. Judaismus a vznik křesťanství. Buddhismus, čínská filozofie. Významné osobnosti a události starověkých dějin, limes romanus jako civilizační předěl (umění, kultura, věda, státníci) – tvorba videa/audio nahrávky.	ČJ, ZSV	

Středověk Žák objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě. Žák vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti.	Utváření středověké Evropy: byzantsko–slovanská oblast, francká říše, oblast západní, východní a stř. Evropy. Význam křesťanství pro středověkou společnost. Spor mezi církevní a světskou mocí, boj o investituru, křížové výpravy. Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství.		POZN. D 1. ročník
Žák vymezí specifika islámské oblasti. Žák vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu.	Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze.	ZSV EGS	
Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích.	Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace. Vzdělanost a umění středověké společnosti (rané, vrcholné a pozdní období).	EGS	
Žák charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.	Český stát za Přemyslovců (hradská soustava, vztah českého státu a Svaté říše římské, seniorát a primogenitura). Český stát za Lucemburků.		
Počátky novověku Žák rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady.	Renesance a humanismus.	VV	
Žák porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám.	Zámořské plavby.		
Žák popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj.	Reformace a protireformace, baroko.	VV	
Žák vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů. Žák posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka. Nástup Habsburků a dopady na české země.		

Předmět: Dějepis**Studium: čtyřleté****Ročník: druhý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Osvícenství, revoluce a idea svobody, Modernizace společnosti Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století.	Osvícenství a klasicismus. Osvícenský absolutismus (reformy Marie Terezie a Josefa II.).		
Žák na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. Žák posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.	Rozdílný vývoj politických a společenských systémů ve vybraných zemích západní, střední a východní Evropy v 18. století. Vznik USA. Velká francouzská revoluce a Evropa za napoleonských válek.	ZSV	
Žák vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů.	Národní obrození (vysvětlí různé formy boje za národní sebeurčení).	ČJ	
Žák charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace.	Průmyslová revoluce a její dopady. Socio–ekonomické teorie 19. století. Životní styl, technika a kultura přelomu 19. a 20. století.	ZSV	
Žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období.	Kolonialismus a imperiální politika Mezinárodní vztahy vedoucí k 1. světové válce. Problematika Balkánu. Vzájemné střetávání mocností.		
Moderní doba I – situace v letech 1914–1945 Žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku.	1. světová válka, české země v době první světové války, první odboj, revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, Versailleský systém. Vznik Československa, Československo v meziválečném období.	ČJ	

Žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit. Žák vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrcošením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil. Žák popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. Mnichovská krize a její důsledky. Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport).	ČJ, VV	POZN. D 1. ročník
Žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.	Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jakoprostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj. Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu).	ZSV EGS	
Moderní doba II – soudobé dějiny Žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty. Žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi.	východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva. Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc.	EGS	
Žák charakterizuje vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty bipolárního světa.	Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael, Válka v Korei, Vietnamu; berlínské krize.	EGS	
Žák porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích.	Životní podmínky na obou stranách „železného opony“.	OSV	
Žák vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	globální problémy moderní společnosti	Z	

HUDEBNÍ OBOR

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět hudební obor vychází ze vzdělávacího oboru HO daného RVP GV a rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence k učení, komunikativní, řešení problému, sociální a personální. Hudební obor vede žáka ke komplexnímu porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe. V produkci nalézají studenti uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud. Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s již získanými poznatky (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě). Reflexe je nejvyšší stupeň poznávací činnosti. Umožňuje komplexní interpretaci hudebního díla. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů a zabývání se různými přístupy k interpretaci hudebního díla. Při výuce je kladen důraz na individuální přístup k žákům a jejich hudebním dovednostem, tvořivost, individuální hudební cítění a prožívání hudby.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je dotován dvěma hodinami týdně, a to pro první a druhý ročník gymnázia. Výuka probíhá především ve specializované učebně. Dále prostřednictvím návštěvy hudebních představení a koncertů, projektů, exkurzí. Může dojít ke spolupráci se studenty výtvarného oboru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjejí zejména klíčové kompetence stanovené v učebních osnovách. Hlasová, sluchová, rytmická a pohybová průprava vede k osvojení kompetence k učení. Při jakékoliv hudební činnosti žák kultivuje a rozvíjí vlastní osobnost, během skupinových prací aktivně spolupracuje a je schopen sebereflexe – to vede k osvojení kompetence sociální a personální. Při analýzách skladeb nebo rozpoznávání různých hudebních zvuků a žánrů žák pěstuje kompetenci k řešení problémů. V rámci předmětu hudební obor dochází k projektové spolupráci zejména s předmětem výtvarný obor, který je v rámci umění značně propojen s hudbou. Na výuku navazují mimoškolní aktivity typu návštěvy muzikálových představení, koncertů a jiných kulturních akcí. Mohou se také pořádat koncerty v rámci školy. Osnovy dlouholetého studia počítají s učebnicí Hudební výchova pro gymnázia, vydanou nakladatelstvím SPN. Mimo učebnici bude výuka doplněna vlastními materiály konkrétních vyučujících.

Předmět: HUDEBNÍ OBOR**Studium: čtyřleté****Ročník: první**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
PRODUKCE			
Žák poznává svůj individuální potenciál při zpěvu, pěstuje hlasovou hygienu, pozná rytmus a intonaci skladby, orientuje se v jednoduchém notovém zápise písní.	Hlasová výchova, zpěv písní, intonace a rytmus, orientace v notovém zápisu jednoduchých vokálních kompozic.	OSV: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.	
Žák využívá hudební nástroje (dle vybavení školy) pro individuální a společné aktivity, dokáže interpretovat jednoduchý hudební doprovod, orientuje se v základních akordických značkách.	Hra na hudební nástroje, Orffovy nástroje, tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, akordy.		
Žák reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji v rámci svých schopností a pohybových dispozicí, dokáže napodobit základní taneční kroky.	Pohyb na hudbu a gesta, pohybové etudy.		
RECEPCE a REFLEXE			
Žák se orientuje v dějinách hudby, rozpoznává hud. styly, podle znaků zařadí vývoj evropské hudby do historického, společenského a kulturního kontextu.	Periodizace dějin hudby. Kapitoly z dějin hudby od nejstarších dob do konce 19. stol.	EGS: globalizační a rozvojové procesy.	
Žák podle poslechu poznává základní hudební formy a hudební výrazové prostředky.	Poslech a rozbor skladeb.		
Žák si uvědomuje roli hudebního průmyslu v současném světě, uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě.	Návštěvy koncertů, muzikálů a jiných hudebních akcí.		
Žák se účastní diskuse o „vážné“ i populární hudbě, přispívá do diskuse svými názory.	Besedy o umění, práce s hudebními časopisy a literaturou.		

Předmět: HUDEBNÍ OBOR**Studium: čtyřleté****Ročník: druhý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
PRODUKCE			
Žák využívá individuální potenciál při zpěvu, pěstuje hlasovou hygienu, správně rytmicky cítí a intonuje skladby, orientuje se v notovém zápise písní.	Hlasová výchova, zpěv písní, intonace a rytmus, orientace ve složitějším notovém zápise.	OSV: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.	
Žák využívá hudební nástroje (dle vybavení školy) pro individuální a společné aktivity, dokáže interpretovat hudební doprovod, orientuje se v akordických značkách. Dle svých individuálních schopností hudební doprovod realizuje.	Hra na rozmanité hudební nástroje. Tvorba instrumentálních doprovodů, akordy.		
Žák reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji v rámci svých schopností a pohybových dispozic, využívá taneční kroky pro vlastní pohybovou realizaci.	Pohyb na hudbu a gesta, kreativní pohybové etudy		
RECEPCE a REFLEXE			
Žák rozpoznává hud. styly, podle znaků zařadí vývoj evropské hudby do historického, společenského a kulturního kontextu, obhájí v diskusi svou preferenci konkrétního stylu či osobnosti.	Periodizace dějin hudby. Kapitoly z dějin hudby od konce 19. století po moderní dobu.	EGS: globalizační a rozvojové procesy.	
Žák podle poslechu analyzuje a dá do kontextu hudební formy a hudební výrazové prostředky.	Poslech a rozbor skladeb.		
Žák vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů, poznává a uplatňuje zásady společenského chování. Dokáže se distancovat od hudby, která s sebou nese rasovou nesnášlivost a xenofobii.	Návštěvy koncertů, muzikálů a jiných hudebních akcí.	MKV: psychosociální aspekty interkulturality.	
Žák hodnotí „vážnou“ i populární hudbu, v diskusi vysvětluje a obhajuje vlastní názory.	Besedy o umění, práce s hudebními časopisy a literaturou.		

VÝTVARNÝ OBOR

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Výtvarná výchova patří spolu s výchovou hudební do vzdělávací oblasti Estetické vědy. Svými cíli navazuje na výtvarnou výchovu. V základním vzdělávání a vede žáka k užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Učí žáky vytvořit si názor na kulturu a umění estetizaci života. Vede žáky k samostatné tvorbě a pomáhá nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění, historií i celkové orientaci ve světě. Výtvarná výchova seznamuje žáka s vizuálně obraznými znakovými systémy výtvarného umění různých etap a stylů, které jsou nenahraditelným nástrojem prožívání a poznávání (kresba, malba, grafika, plastika, architektura, nová média...). V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování jako prostředku komunikace. Předmět je zaměřen na ucelený přehled vývoje výtvarného umění od počátku po současnost. Větší pozornost je věnována uměleckým směrům a uměleckým tendencím od 19. století po současnost. Jednotlivé okruhy slohů a směrů jsou uvedeny v historických a společenských souvislostech. V rámci dějin se žáci seznámí se základními výtvarnými prostředky a postupy, nezbytnými k pochopení vizuálně obrazného vyjadřování (VOV) a s některými problémy umělecké tvorby. Součástí výuky jsou návštěvy galerií a výstav výtvarného umění. Zde si mohou ověřit a upevnit nabyté vědomosti.

Časové a organizační vymezení:

Výtvarná výchova je zařazena do 1. a 2. ročníku. Je dotovaná dvěma hodinami týdně. Žáci si zvolí buď výtvarnou, nebo hudební výchovu. Třída je pak dělená na skupiny. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v kmenových třídách. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou také návštěvy výstav a stálých uměleckých expozic.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce výtvarné výchovy budou využívány metody a formy práce, které mají žákům umožnit: poznávat a porozumět umění prostřednictvím samostatného výtvarného projevu postaveného na rozvíjení smyslové citlivosti s důrazem na vlastní výtvarné vyjádření, sledovat a hodnotit umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, rozlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění porovnávat a uvědomovat si jejich shodnosti a odlišnosti. Žáci budou rozvíjet poznané výtvarné techniky a hledat nové postupy ve výtvarné tvorbě, učitel je vede k poznání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a k vytváření pozitivního vztahu ke kultuře současnosti i minulosti. Žáci spolupracují a hodnotí práce druhých, klademe důraz na diskusi o uměleckém díle, vedeme žáky k vlastní tvůrčí činnosti, k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe. Žáci si uvědomují vliv vzdělání a výchovy pro celkový rozvoj člověka, prostřednictvím uměleckých děl přibližujeme žákům pozitivní a negativní životní hodnoty. Podporujeme vytváření pozitivní atmosféry pro práci v hodinách.

Předmět: Výtvarný obor**Studium: čtyřleté****Ročník: první**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů. Na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní, jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuálního výtvarného dění. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot.	Individuální i skupinová práce Úvod do dějin umění – krátké shrnutí etap a souvislostí od počátků um. do 19. stol. – zobrazování a kult lidského těla – postavení člověka v různých dobách z hlediska duchovního, společenského i filozofického vztahu – proměny umění. Shrnutí dějin umění: – - pravěk – kultury Řecka a Říma – románské umění – gotické umění – renesanční umění – barokní umění, rokoko – klasicismus – 19.stol. (umělecké směry, vynález fotografie) Inspirace uměleckým dílem, vlastní tvorba. Hra, experiment, konceptuální umění. Rozbor uměleckých děl, přehled současného umění, návštěvy výstav (Designblok). Architektura současná i minulá.	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti dějepis, ČJ OSV EGS, OSV	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů. Na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní, jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuálního výtvarného dění. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot.	Individuální i skupinová práce Úvod do dějin umění: – krátké shrnutí etap a souvislostí od počátků 19. stol. po současnost – postavení člověka v různých dobách z hlediska duchovního, společenského i filozofického vztahu Shrnutí dějin umění: – umělecké směry 19. stol. - ismy – secese – kubismus a některé další směry 2. pol. 20. stol. Přehled českého a svět. umění, 2. pol. 20. stol. a aktuální dění v umění. Architektura (český kubismus, funkcionalismus a další). Moderní a současná architektura. Veřejný prostor, street art a land art. Inspirace uměleckým dílem, vlastní tvorba. Hra, experiment, konceptuální umění. Rozbor uměleckých děl, přehled současného umění, návštěvy výstav (např.: Designblok).	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti dějepis, ČJ, OSV, EGS	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj komplexní zdatnosti žáků s důrazem na propojení fyzické, psychické a sociální stránky osobnosti. Cílem je rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, a zároveň korigovat jednostranné zatížení organismu žáků. Žáci si utváří vztah ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářejí si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám s ohledem na vlastní biorytmus. Tělesná výchova integruje některé tematické okruhy vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ v oboru Výchova ke zdraví a TV. Holistický přístup vede žáky k poznání vlastních pohybových možností, k pozitivním prožitkům z pohybu při dobře zvládnutých dovednostech, komunikaci při pohybu a motivaci k celoživotním pohybovým aktivitám. Zvláštní důraz je kladen na tematický okruh „Zdravý způsob života a péče o zdraví“ s ohledem na jeden z pilířů Gymnázia Sulice.

Časové a organizační vymezení:

Ve všech čtyřech ročnících je předmět dotován dvěma hodinami. Ve výuce je využívání souvislost s ostatními předměty, např. s jazykovou komunikací při lyžařském výcviku realizovaném v zahraničí. S ohledem na možnosti školy jsou v průběhu studia zařazovány sportovní kurzy (bruslařský, cyklistický, turistický). Při sportovních a třídnických výjezdech jsou při pohybových aktivitách posilovány pozitivní vazby mezi žáky i mezi žáky a pedagogy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení posiluje učitel správnými metodickými postupy – opakováním a motivováním vede žáky k upevnění naučených pohybových dovedností, k poznání vlastní fyzické pohybové výkonnosti, posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání. Učitel navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci a řešení herních situací a problémů a posiluje tak kompetence k řešení problémů. Učitel umožňuje žákům podílet se na přípravě zápasů, turnajů a sportovních akcí, žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí i důsledky, využívá vlastních poznatků a zkušeností. K rozvoji komunikativních kompetencí dochází při používání vhodných pojmů, signálů, povelů a názvosloví v TV. Učitel dbá na kultivované vyjadřování a podporuje tak vzájemnou komunikaci. Zařazováním soutěží a turnajů vede žáky k dodržování pravidel v duchu „fair – play“. Kompetence sociální jsou posilovány spoluprací v týmech, respektem k vzájemné odlišnosti, vzájemnou pomocí a záchranou. Kompetence občanské rozvíjí učitel důrazem na dodržování základních principů společenského chování, pravidel, zákonů a společenských norem, uplatňováním pozitivního hodnocení a podporou zapojování žáků do sportovních aktivit i mimo školu. Vede žáky ke správnému chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích. Kompetence pracovní se uplatňují v dodržování hygienických a bezpečnostních zásad i při výběru vhodného sportovního vybavení pro výuku. Učitel vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a sebehodnocení.

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**Studium: čtyřleté****Ročník: první**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Žák: Zná zásady první pomoci při sportovních či jiných úrazech, věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech. Provádí přípravné protahovací a zahřívací pohybové techniky před samotným výkonem, dbá na dostatek relaxace. Jednoduchým testem ověří svou zdatnost. Vybírá pohybové aktivity v souladu se svými zájmy, možnostmi a zaměřením. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: Žák: Prokáže osvojené základní praktické znalosti a dovednosti z jednotlivých sportovních disciplín. Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Sleduje pohybové výkony a sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ: Žák: Respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při sport. hrách a sportovních disciplínách, spolupracuje na výkonu v kolektivních sportovních soutěžích a usiluje tak o nejlepší možný týmový výsledek. Sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti, usiluje o pohybové sebezdokonalování. Podílí se na přípravě školního turnaje.	Základy první pomoci při sportovních úrazech. Zdravotně zaměřená cvičení, vyrovnávací cvičení, kompenzace jednostranné zátěže. Bezpečnost při pohybových činnostech. Gymnastika – cvičení na nářadí a s náčiním. Atletika – běh na dráze a v terénu. Průpravná koordinační a kondiční cvičení. Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, házená, florbal. Turistika a pobyt v přírodě – adaptační kurz. Bruslařský kurz. Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech. Pravidla osvojovaných pohybových činností.	OSV: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace výchova fair play.	Člověk a zdraví – zdravý životní styl. Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení. Lyžařský výcvik je zařazován vždy do prvního nebo druhého ročníku v závislosti na aktuálních podmínkách a možnostech školy. Bruslařské dovednosti, turistický, či cyklistický kurz jsou zařazovány podle potřeb studentů a aktuálních provozních možností školy. Sportovní hry jsou zařazovány s ohledem na zaměření a ideální rozvoj žáků v konkrétní třídě.

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**Studium: čtyřleté****Ročník: druhý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Žák: Vyhodnotí vhodný postup první pomoci při sportovních či jiných úrazech, věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech. Porovnává různé způsoby pohybové zátěže a rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností. Dbá na hygienu před, při a po pohybových činnostech. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: Žák: Používá osvojené základní praktické znalosti a dovednosti z jednotlivých sportovních disciplín. Rozvíjí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zaznamenává své výkony a usiluje o jejich rozvoj. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ: Žák: Vybírá vhodnou výzbroj a výstroj pro sportovní výkon. Orientuje se ve sportovním názvosloví na úrovni cvičence. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých sportovních rolí. Spolupracuje s ostatními žáky a učitelem na přípravě školního turnaje.	První pomoc při sportovních úrazech – rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností. Bezpečnost při různých pohybových činnostech. Hygiena pohybových činností. Gymnastika – přeskoky a cvičení na nářadí. Atletika – běh v terénu, skok do dálky, hody. Kondiční formy cvičení s hudbou, estetická a průpravná tvořivá cvičení. Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, házená, florbal. Lyžařský kurz. Sportovní výzbroj a výstroj. Měřitelné a hodnotitelné údaje související s pohybovými činnostmi. Sportovní role. Jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pohybově zněvýhodněným. Odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu.	OSV: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace výchova fair play.	Člověk a zdraví – zdravý životní styl. Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení. Lyžařský výcvik je zařazován vždy do prvního nebo druhého ročníku v závislosti na aktuálních podmínkách a možnostech školy. Bruslařské dovednosti, turistický, či cyklistický kurz jsou zařazovány podle potřeb studentů a aktuálních provozních možností školy. Sportovní hry jsou zařazovány s ohledem na zaměření a ideální rozvoj žáků v konkrétní třídě.

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**Studium: čtyřleté****Ročník: třetí**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Žák: Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech, vybere nejlepší možnou variantu bezpečnosti a úrazové prevence při konkrétních pohybových činnostech. Porovnává různé způsoby pohybové zátěže a rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností. Organizuje svůj pohybový režim v souladu se svými možnostmi a předpoklady.	První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění, život ohrožující stavy. Úprava pohybových činností z hlediska možných rizik. Individuální pohybový režim.	OSV: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace výchova fair play. Spolupráce a soutěž.	Člověk a zdraví – zdravý životní styl. Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení. Sebeobrana, základy bojových sportů a plavecké dovednosti jsou zařazovány podle potřeb studentů a aktuálních provozních možností školy.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: Žák: Provádí osvojené pohybové dovednosti v souladu s aktuální formou a připraveností. Posoudí úroveň svých pohybových dovedností a usiluje o odstranění nedostatků. Respektuje věkové, pohlavní a výkonnostní rozdíly při pohybových a sportovních aktivitách.	Gymnastika – cvičení s náčiním. Atletika – skok do dálky, vrh koulí. Úpoly – základy sebeobrany. Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, házená, florbal. Pohybové odlišnosti a handicap. Plavání – zdokonalování osvojených technik.		Sportovní hry jsou zařazovány s ohledem na zaměření a ideální rozvoj žáků v konkrétní třídě.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ: Žák: Vybírá vhodnou výzbroj a výstroj pro sportovní výkon, porovnává možnosti její údržby a ošetření. Používá sportovní názvosloví na úrovni cvičence a člena družstva. Dlouhodobě sleduje činnosti související s pohybem a zdravím, vyhodnocuje naměřená data. Samostatně, nebo v týmu zorganizuje školního sportovní turnaj.	Sportovní výzbroj a výstroj – péče, účelnost, finanční dostupnost, kvalita. Organizace, dokumentace a vyhodnocování různých sportovních a pohybových činností.		Sportovní hry jsou zařazovány s ohledem na zaměření a ideální rozvoj žáků v konkrétní třídě.

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**Studium: čtyřleté****Ročník: čtvrtý**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy vazby	Upřesňující pozn.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: Žák: Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech v různých podmínkách a prostředích. Testováním ověřuje úroveň své tělesné zdatnosti, najde a používá nejvhodnější řešení pro kompenzaci svých tělesných dysbalancí. Organizuje svůj pohybový režim v rovnováze s fyzickou a psychickou relaxací.	První pomoc při sportovních úrazech – improvizovaná první pomoc. Zdravotně orientovaná zdatnost – složky, kondiční testy. Individuální pohybový režim v souvislosti s vlastním biorytmem.	OSV: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace a sebeorganizace výchova fair play. Spolupráce a soutěž.	Člověk a zdraví – zdravý životní styl. Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení.
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: Žák: Na základě úrovně svých pohybových dovedností označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí k potřebné změně. Přizpůsobí svou pohybovou činnost skladbě ostatních sportujících s respektem k jejich individualitě.	Atletika – skok do výšky. Úpoly – sebeobrana, základy bojových sportů. Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, házená, florbal. Plavání – další plavecké techniky, skoky, dopomoc unavenému plavci.		Sebeobrana, základy bojových sportů a plavecké dovednosti jsou zařazovány podle potřeb studentů a aktuálních provozních možností školy.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ: Žák: Správně ošetří sportovní výstroj a výstroj. Používá sportovní názvosloví na úrovni vedoucího pohybových činností či organizátora soutěží. Diskutuje o výsledcích sportovních soutěží, na základě naměřených dat pohybových a sportovních výkonů prezentuje jejich výsledky. Samostatně, nebo v týmu zorganizuje školního sportovní turnaj. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky.	Sportovní výstroj a výstroj. Prezentace výsledků různých sportovních a pohybových činností, propagace školních a jiných sportovních a pohybových akcí. Olympionismus v současném světě, úspěchy českého sportu.		Sportovní hry jsou zařazovány s ohledem na zaměření a ideální rozvoj žáků v konkrétní třídě.

UČEBNÍ OSNOVY

Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vzdělávací oblast Informatika na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií. Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn. Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Při navrhování informačních systémů ke konkrétnímu účelu se žáci učí rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data. Díky nim také přicházejí s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení praktických problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

Časové a organizační vymezení:

Ve všech čtyřech ročnících je předmět dotován jednou hodinou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjí kompetence k učení – žák si uvědomí význam získaných znalostí a dovedností z oblasti IKT a promítá je např. do komplexní přípravy na výuku. Pedagog zadáváním úloh vede žáky systematizaci vědomostí a ke schopnosti aplikace těchto vědomostí v jiných vzdělávacích oborech, k vhodnému používání internetu, k efektivnímu způsobu získávání poznatků a vyhledávání informací. Zároveň vede žáky k samostatnému a kritickému myšlení, ke hledání a formulování otázek, ke schopnosti rozlišovat podstatné od méně podstatného, k sebehodnocení a k identifikaci vlastní chyby.

V oblasti kompetencí k řešení problémů žák jasně formuluje a analyzuje problém, je schopen zadaný problém samostatně řešit, případně řeší analogické úlohy, obhájí své řešení problému a zvolený postup. Při neúspěchu hledá a stanovuje jiná řešení, nevyhýbá se aktivní spolupráci. U kompetencí komunikativních žák formuluje myšlenky logicky, výstižně a v souvislosti se správnou terminologií, vyjadřuje se kultivovaně, formou písemnou i ústní.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	PC a školní informační systém		
Žák se orientuje v diskovém prostoru školní sítě, analyzuje a hodnotí IS z různých pohledů a zvažuje jeho působení na různé skupiny. Chrání data proti poškození a zneužití. Pracuje se strukturou IS, ovládá práci s jednotlivými soubory.	Informační systémy obecně, školní informační systém, data, definované procesy a role uživatelů. Efektivní využití školních technologií – chrombooky ad. Základní seznámení s robotikou v rámci školy.		
SOFTWARE			
Žák zná význam operačního systému, orientuje se v prostředí Windows, aplikuje dostupné prostředky. Zná pojmy týkající se SW včetně instalace. Dále rozlišuje jednotlivé typy licencí. Umí pracovat se základním SW počítače, pozná rizikový SW a umí se jim bránit.	Základní SW a technické schéma současného počítače včetně OS. Nové technologie a jejich vliv na společnost. Využívání aplikací typu powerpoint, Canva apod. Aplikace antivirového SW a prevence i odstraňování škodlivého SW.	ZSV – projekt Dny otevřených dveří.	
UMĚLÁ INTELIGENCE			
Žák posoudí výhody a nevýhody využívání umělé inteligence, aplikuje její nástroje efektivně. Zná rizika a hrozby kyberprostoru, umí jim předcházet a také je s pomocí příslušného SW odstraňovat. Zná rizika spojená se škodlivým SW.	Limity, přínosy a rizika umělé inteligence. Aplikace antivirového SW a prevence i odstraňování škodlivého SW.	MV, OSV	
DATA, ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE			
Žák využívá pokročilé možnosti textového editoru, používá jednoduché modely, diagramy, grafy, myšlenkové mapy apod. Zdůvodní hrozbu zneužívání osobních údajů, zná kriminalitu v digitálním prostoru.	Prevence před Phishingem, kyberšikanou a rizikovým chováním na síti. GDPR problematika, ochrana autorských práv.		
Žák uživatelsky zpracuje a prezentuje informace v kultivované textové formě. Ví, jak pracují výpočty zařízení a jak spolu jednotlivé komponenty komunikují. Navrhne úpravu webových stránek.	Pohyb v prostoru webových stránek a aplikací, internet z globálního hlediska a jeho bezpečné užívání. Strojový kód/zdrojový kód. Převody soustav + ASCII.	Webové stránky školy.	

Předmět: IKT

Studium: čtyřleté

Ročník: druhý

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák řeší problematické situace pomocí algoritmů, algoritmy porovnává a vybírá vhodnou variantu.	Práce se senzory, programování robotů a automatizace v návaznosti na logické řešení problémů.	VEGS – robotika v průmyslu 4.0	
Žák zná základní síťové prvky a jejich efektivní využití v sítích.	Aktivní a pasivní síťové prvky.		
TESTOVÁNÍ, OPTIMALIZACE			
Žák ví, jak efektivně optimalizovat výkon HW či sítě.	Správné sestavení komponentů včetně síťových.		
Žák ví, jak správně nastavit SW ke správnému poměru výkonu.	Nastavení a optimalizace SW.		
Žák se umí pohybovat ve Firmware zařízení a měnit jeho hodnoty.	Taktování a orientace v BIOS.		
UMĚLÁ INTELIGENCE			
Žák umí efektivně využívat AI, navazuje na dosavadní znalosti, navrhuje samostatná řešení s využitím AI, výstižně okomentuje řešení problému navržené umělou inteligencí, samostatně upraví slabá místa tohoto řešení.	Pokročilé využití AI v praxi.	MV, OSV	
HARDWARE			
Žák umí pracovat s komponenty PC a zná jejich význam v zařízení. Umí popsat jejich úlohu a význam při jednotlivých operacích systému.	Rozpoznání a znalost funkcí a problematiky základního HW a periférií.		

Předmět: IKT

Studium: čtyřleté

Ročník: třetí

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK			
Žák se orientuje v doménách a ví, jak umístit funkční webové stránky na síť.	Domény.		
Žák zná rizika necertifikovaných domén a celkovou bezpečnost na síti.	Zabezpečení a certifikace domén.		
Žák vytvoří webovou stránku pomocí skriptovacího jazyka.	Základy HTML a PHP.		
DESIGN			
Žák si umí webové stránky přizpůsobit pomocí pluginů a editorů.	Design webových stránek.		
Žák umí využívat nástroje, které slouží k vytváření webových stránek pomocí grafického rozhraní.	Alternativní tvorba webových stránek.		

Předmět: IKT

Studium: čtyřleté

Ročník: čtvrtý

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Upřesňující pozn.
ALGORITMY			
Žák zná principy algoritmů a skriptování, používaných v při psaní kódu.	Algoritmy a úvod do skriptování.		
PROGRAMOVÁNÍ			
Žák umí správně využívat typy proměnných.	Základy programování a proměnných.		
Žák umí naprogramovat jednoduchý kód s výstupem. Umí vhodně využívat příkazy ke správnému fungování kódu.	Matematické a logické operace v PRG, větvení a cykly.		
Žák umí napsat funkční kód obsahující vstup od uživatele. Ví, jak používat programovací jazyk k tomu, aby vytvořil víceúrovňový program.	Základy OOP.		

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A JEJICH ZAČLENĚNÍ DO ŠVP

Průřezová témata jsou nedílnou součástí výuky a přirozeně prolínají do celého života školy. Cíleně je naplňují vyučující formou začlenění do vybraných částí předmětů dle níže uvedené tabulky a projekty stanovenými pro konkrétní školní rok. Část průřezových témat z oblastí Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova patří k mezipředmětovým projektům – zejména ČJL, ZSV a DJ, ale i ve spojitosti s hudebním a výtvarným oborem aj. Realizace průřezových témat se přirozeným způsobem objevuje i v běžném školním životě v souvislosti s celkovou filozofií gymnázia.

Průřezové téma a jeho tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	AJ, NJ, ŠJ, VV, HV ZSV, TV ČJL, ZSV ZSV NJ	NJ, ŠJ, ZSV, VV ZSV, VV, TV ZSV ZSV, DJ NJ, ZSV	ČJL, ŠJ TV ČJL TV	ŠJ TV ČJL ČJL, TV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČJL, ZSV, HV ČJL, VV ŠJ	HV ZSV, DJ ZSV, DJ DJ ZSV, VV	 NJ	ČJL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci	AJ ŠJ, NJ	ZSV HV, ZSV ČJL, NJ, ŠJ	 ŠJ	ŠJ

Průřezové téma a jeho tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	CH, B, GaG B, GaG GaG	B, G CH, G CH, B, G, ZSV	NJ	NJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách	ČJL ZSV CH, B GaG	ČJL IKT CH ČJL, ZSV ZSV, IKT	IKT	IKT ČJL

Zkratky průřezových témat uvedené v učebních osnovách:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

ENV – Environmentální výchova

MED – Mediální výchova

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Výsledné hodnocení (tj. vysvědčení za příslušné pololetí) je vyjádřeno klasifikací v návaznosti na bodový systém gymnázia, který je součástí platného školního řádu. Během celého školního roku je žák hodnocen průběžně. Hodnocení je zaměřené formativním způsobem, jeho hlavním cílem je poskytnout studentovi zpětnou vazbu o konkrétní úrovni dosažených vědomostí a dovedností za určité časové období. Součástí hodnocení je mimo znalostní výkony i výstupy zaměřené na hodnotovou a dovedností úroveň žáků. Škola v této oblasti úzce navazuje na souvislost s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Hodnocena je např. úroveň individuální i skupinové komunikace ve výuce, aktivní přístup k zadaným úkolům, zodpovědnost, tvořivost a samostatnost při práci s informacemi a při domácí přípravě. Konkrétní výstupy, tzn. ústní prověřování, písemné a projektové práce jsou hodnoceny bodově v souladu s filozofií hodnocení gymnázia.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastním hodnocením si škola ověřuje, jak se jí daří naplňovat svou vizi a cíle stanovené školním vzdělávacím programem. Snažíme se zhodnotit současný stav, provést případné korekce a stanovit strategie dalšího rozvoje. Při sebehodnocení hodnotíme nejen stav, ale hlavně provázanost jednotlivých činností a jejich vzájemné ovlivňování. Celkový výstup slouží jako zpětná vazba pro další činnost. Hlavní oblasti sebehodnocení vycházejí z vyhlášky a jsou zaměřeny na následující oblasti:

- materiální, ekonomické, bezpečnostní a hygienické podmínky ke vzdělávání, motivace žáků a jejich vztah ke škole
- průběh vzdělávání, školní vzdělávací program, plánování a realizace výuky
- podpora žáků a studentů, interakce žák – pedagog – zákonný zástupce, spolupráce s externími organizacemi a zřizovatelem školy
- výsledky vzdělávání, klíčové kompetence, úroveň znalostí a dovedností žáků, úspěšnost v následném studiu, či jiném uplatnění
- řízení školy, strategie, organizace a kvalita personální práce, podpora pedagogů
- DVPP: úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

- Srovnávací testy – podle pokynů příslušné organizace (Cermat, Scio apod.).
- Hospitace – průběžně během celého roku.
- Mentoring – podle aktuálních možností školy a mentora.
- Dotazníky – vybrané ročníky na závěr školního roku, maturanti po absolvování.
- Rozhovory průběžně.
- Rozbor materiálů – s ohledem na aktuální situaci, většinou po pedagogické radě, či v přípravném týdnu.